

เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านใฝ่เรียนรู้



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ด้านใฝ่เรียนรู้

เอกสารส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน
ตามนโยบาย สพฐ. จุดเน้นด้านผู้เรียน



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2559

เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านใฝ่เรียนรู้

ปีที่พิมพ์	พ.ศ. 2559
จำนวนพิมพ์	35,000 เล่ม
ลิขสิทธิ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
พิมพ์ที่	โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด 79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900 โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101 นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

คำนำ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายที่มุ่งให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยได้พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกบนพื้นฐานของความเป็นไทย อีกทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างมาตรฐานเด็กไทย และได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ดังนั้นการแสวงหาเทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นได้เป็นอย่างดีเป็นรูปธรรม สอดคล้องตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นับเป็นเครื่องมือที่สำคัญอันจะส่งผลให้การดำเนินงานตามนโยบายบรรลุตามเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำเอกสาร ชุดเทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 12 รายการขึ้น ซึ่งประกอบด้วย

1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน
4. ด้านการคิดขั้นสูง
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

9. ด้านใฝ่เรียนรู้
10. ด้านใฝ่ดี
11. ด้านทักษะชีวิต
12. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารชุดเทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนองตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการได้ต่อไป อีกทั้งขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารชุดนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายกมล รอดคล้าย)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

เอกสารชุดเทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีจำนวน 12 ด้าน จัดทำเป็นเอกสาร จำนวน 12 เล่ม ดังนี้

1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน
4. ด้านการคิดขั้นสูง
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
9. ด้านใฝ่เรียนรู้
10. ด้านใฝ่ดี
11. ด้านทักษะชีวิต
12. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน

ในแต่ละด้านได้จากการถอดประสบการณ์ผลงานของครูผู้สอนที่มีความโดดเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละเขตทั่วประเทศ คัดเลือกและบันทึกการสาธิตเทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลงใน DVD ส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ถอดเทคนิค วิธีการดังกล่าวจัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่สำหรับเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนทั่วไปได้นำไปปฏิบัติ เพื่อร่วมขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้น ด้านผู้เรียนให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป



เรื่อง	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
สารบัญ	
เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)	1
เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการศึกษา ด้วยตนเอง (Self-study Method)	13
เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning)	29
คณะทำงาน	61



เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. แนวคิด/ทฤษฎี

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ที่เน้นทักษะการแสวงหาความรู้ การสังเกต การสำรวจ กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ ใช้กระบวนการคิด และการหาข้อสรุปอย่างมีเหตุผล จนเกิดความคิดรวบยอด สรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ชี้แนะ ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา โดยมีขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1.1 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอาจเกิดขึ้นเองจากเรื่องที่สงสัย จากความสนใจของตัวผู้เรียนเอง หรือเกิดจากการอภิปรายภายในกลุ่ม เรื่องที่น่าสนใจอาจมาจากเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในช่วงเวลานั้น หรือเป็นเรื่องที่เชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่เพิ่งเรียนมาแล้ว เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างคำถาม กำหนดประเด็นที่จะศึกษา

1.2 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) เป็นการทำความเข้าใจในประเด็นหรือคำถามที่สนใจศึกษาอย่างถ่องแท้ แล้วให้มีการวางแผนกำหนดแนวทางในการสำรวจตรวจสอบ ตั้งสมมติฐาน กำหนดทางเลือกที่เป็นไปได้ ลงมือปฏิบัติ เพื่อรวบรวมข้อมูล ข้อสังเกต หรือปรากฏการณ์ต่างๆ ขั้นนี้จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้แนวคิดที่มีอยู่แล้วมาจัดความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำลังจะเรียนให้เข้าเป็นหมวดหมู่ ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การทดลอง การสำรวจสืบค้น

ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การทำกิจกรรมภาคสนาม การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อช่วยในการสร้างสถานการณ์จำลอง การศึกษาหาข้อมูลจากเอกสารอ้างอิงหรือแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลอย่างเพียงพอที่จะนำไปใช้ในขั้นต่อไป

1.3 **ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)** ในขั้นนี้กิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้จะมีการนำความรู้ที่รวบรวมมาแล้วในขั้นที่ 2 มาใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาหัวข้อหรือแนวคิดที่กำลังศึกษาอยู่ เมื่อได้ข้อมูลอย่างเพียงพอจากการสำรวจตรวจสอบแล้ว จึงนำข้อมูล ข้อสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์ แปลผล สรุปผล และนำเสนอผลที่ได้ในรูปแบบต่างๆ เช่น บรรยายสรุป สร้างแบบจำลอง หรือวาดรูป สร้างตาราง ฯลฯ การค้นพบในขั้นนี้เป็นไปได้หลายทาง เช่น สนับสนุนสมมติฐานที่ตั้งไว้ โต้แย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ หรือไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่กำหนดไว้ แต่ไม่ว่าผลที่ได้จะอยู่ในรูปแบบใดก็สามารถสร้างความรู้และช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้

1.4 **ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)** ในขั้นนี้จะเน้นให้ผู้เรียนได้นำความรู้หรือข้อมูลจากขั้นที่ผ่านมาแล้วในขั้นที่ 2 และขั้นที่ 3 ไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิม หรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม หรือนำแบบจำลองหรือข้อสรุปที่ได้ไปใช้อธิบายสถานการณ์หรือเหตุการณ์อื่นๆ ถ้าใช้อธิบายเรื่องต่างๆ ได้มาก แสดงว่าข้อจำกัดน้อย ซึ่งจะช่วยเชื่อมโยงกับเรื่องต่างๆ ทำให้เกิดความรู้กว้างขวางขึ้น กิจกรรมส่วนใหญ่อาจเป็นการอภิปรายภายในกลุ่มตนเอง เพื่อลงข้อสรุปที่แสดงถึงความเข้าใจ ใช้ทักษะกระบวนการและความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ต่างๆ ที่เกิดขึ้น จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปรับแนวความคิดหลักของตนเองในกรณีที่ไม่สอดคล้องหรือคลาดเคลื่อนจากข้อเท็จจริง

1.5 ชั้นประเมิน (Evaluation) เป็นชั้นประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกระบวนการต่างๆ ว่านักเรียนมีความรู้อะไรบ้าง อย่างไร มากน้อยเพียงใด และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่นๆ การนำความรู้หรือแบบจำลองไปใช้อธิบายหรือประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์หรือเรื่องอื่นๆ นำไปสู่ข้อโต้แย้งหรือข้อจำกัด ซึ่งจะก่อให้เกิดประเด็น หรือคำถาม หรือปัญหาที่ต้องการสำรวจตรวจสอบต่อไป ทำให้เกิดกระบวนการที่ต่อเนื่องกันไปเรื่อยๆ จึงเรียกว่า Inquiry Cycle กระบวนการสืบเสาะหาความรู้จึงช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งเนื้อหา หลักการ และทฤษฎี ตลอดจนการลงมือปฏิบัติเพื่อให้ได้ความรู้ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป

2. วัตถุประสงค์/เป้าหมายที่มุ่งให้เกิดกับผู้เรียน

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ที่จะศึกษา สืบค้น สืบเสาะ สำรวจตรวจสอบเรื่องที่กำหนดให้ และตามความสนใจได้

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการสังเกต การสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า และคาดการณ์สิ่งที่จะพบจากการสำรวจตรวจสอบได้

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนเลือกอุปกรณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้

2.4 เพื่อให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ และตรวจสอบผลกับสิ่งที่คาดการณ์ไว้ นำเสนอผลและข้อสรุปได้

2.5 เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อธิบาย และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้

3. ความสอดคล้อง/ความเชื่อมโยง

3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.2 สาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐานการเรียนรู้ ว 8.1 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ภายใต้ข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้นๆ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ตัวชี้วัด

ว 8.1 ป.5/1 ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ

ว 8.1 ป.5/2 วางแผนการสังเกต เสนอการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า และคาดการณ์สิ่งที่จะพบจากการสำรวจตรวจสอบ

ว 8.1 ป.5/3 เลือกอุปกรณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้

ว 8.1 ป.5/4 บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ และตรวจสอบผลกับสิ่งที่คาดการณ์ไว้นำเสนอผลและข้อสรุป

ว 8.1 ป.5/6 แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อธิบาย และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

4. กระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

4.1 กิจกรรมการเรียนรู้

4.1.1 ขั้นสร้างความสนใจ

1) ครูนำเสนอเกี่ยวกับเห็ดชนิดต่างๆ และเห็ดที่มีในท้องถิ่น และให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเห็ดที่นักเรียนรู้จัก ครูตั้งคำถามชวนคิดเกี่ยวกับเห็ดที่นักเรียนสนใจและให้ไปศึกษาต่อ

2) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 5 คน ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายและกำหนดประเด็นที่สนใจศึกษา กลุ่มละ 1 ประเด็น

4.1.2 ขั้นสำรวจและค้นหา

1) ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นที่กลุ่มกำหนด พร้อมทั้งตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นที่จะศึกษา สืบค้น สืบเสาะ สำรวจตรวจสอบ

2) ให้แต่ละกลุ่มจัดนิทรรศการนำเสนอหัวข้อและประเด็นคำถามที่ต้องการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาประเด็นที่จะศึกษาในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

3) ให้แต่ละกลุ่มวางแผนการสังเกต การสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า และคาดการณ์สิ่งที่จะพบจากการสำรวจตรวจสอบ เลือกอุปกรณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ ครูให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์

4) ให้แต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติเพื่อรวบรวมข้อมูลตามที่วางแผน พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลจากการสังเกต การสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า

4.1.3 ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป

1) ให้แต่ละกลุ่มจัดทำรายงานผลการศึกษาค้นคว้า และการสำรวจตรวจสอบ จัดนิทรรศการและนำเสนอผลงาน

2) ชมนิทรรศการการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนางานให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3) ร่วมกันอภิปรายแนวคิดที่ได้จากการชมนิทรรศการ ผลงานของกลุ่มต่างๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อเสนอแนะของครูมาปรับปรุง ผลงานให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4.1.4 ชั้นขยายความรู้

1) ครูนำอภิปราย แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น อธิบาย และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับเหตุในท้องถิ่นในแต่ละประเด็น ต่อไปนี้

- (1) ชนิดของเห็ด
- (2) ลักษณะของเห็ดแต่ละชนิด
- (3) ประโยชน์และโทษของเห็ด
- (4) การถนอมอาหารและสร้างมูลค่าเพิ่ม
- (5) จิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ของท้องถิ่น

2) ให้นักเรียนแต่ละคนทำแผนภาพความคิดสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่องเห็ดในท้องถิ่น จัดนิทรรศการนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4.1.5 ชั้นประเมิน

ให้นักเรียนเขียนรายงานการประเมินตนเองเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องเห็ดในท้องถิ่นในแต่ละประเด็น ต่อไปนี้

1) จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีส่วนใดบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือยังมีข้อสงสัย

2) การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มมีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

3) นักเรียนได้รับความรู้เรื่องเห็ดในท้องถิ่นอย่างไรบ้าง

4) นักเรียนมีวิธีการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีการใดบ้าง

5) นักเรียนจะนำความรู้และวิธีการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในเรื่องใดได้บ้าง

4.2 สื่อประกอบการเรียนรู้

4.2.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเห็ด

สืบค้นจาก www.simuang.ac.th/vichakhan/somchai/content_2.html

4.2.2 สารพัดประโยชน์ของเห็ดนานาชนิด

สืบค้นจาก www.lovefitt.com/healthy-fact/สารพัดประโยชน์ของเห็ดนานาชนิด

4.2.3 ประโยชน์ของการบริโภคเห็ด

สืบค้นจาก www.stri.cmu.ac.th/km/information_detail.php?id=51

4.3 การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ที่จะศึกษา สืบค้น สืบเสาะ สํารวจ ตรวจสอบเรื่องที่กำหนดให้ และตามความสนใจได้	ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
2. วางแผนการสังเกต การสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า และคาดการณ์สิ่งที่จะพบจากการสำรวจตรวจสอบได้	ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
3. เลือกอุปกรณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้	ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
4. บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ และตรวจสอบผลกับสิ่งที่คาดการณ์ไว้ นำเสนอผล และข้อสรุปได้	ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
5. แสดงความคิดเห็น อย่างอิสระ อธิบาย และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้

5. จุดเด่น (จุดเด่นของเทคนิค/วิธีที่นำมาใช้)

ผู้เรียนได้สืบค้น สืบเสาะ สำรวจตรวจสอบ และค้นคว้าด้วยวิธีการ
ต่างๆ จนเกิดความเข้าใจ และรับรู้ความรู้นั้นอย่างมีความหมาย

6. ผลที่เกิดกับผู้เรียน (ความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะ)

6.1 ความรู้ : ผู้เรียนรู้เรื่องเห็ดในท้องถิ่นเกี่ยวกับชนิดของเห็ด ลักษณะของเห็ดแต่ละชนิด ประโยชน์และโทษของเห็ด การถนอมอาหารและสร้างมูลค่าเพิ่ม จิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของท้องถิ่น

6.2 สมรรถนะ : ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

6.3 คุณลักษณะ : ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้หรืออยากรู้อยากเห็น และสามารถหาความรู้เพื่อนำมาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

แหล่งที่มาของข้อมูล

นายภานุพงศ์ คำเหลื่อ

โรงเรียนห้วยไหว้พัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 6

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามรายการที่กำหนด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ที่จะศึกษา สืบค้น สืบเสาะ สำหรับตรวจสอบเรื่องที่กำหนด ให้และตามความสนใจได้			
2. วางแผนการสังเกต การสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า และคาดการณ์สิ่งที่จะพบจากการสำรวจตรวจสอบได้			
3. เลือกอุปกรณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้			
4. บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ และตรวจสอบผลกับสิ่งที่คาดการณ์ไว้ นำเสนอผลและข้อสรุปได้			
5. แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อธิบาย และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้			

ระดับคะแนน

- 3 มีความสมบูรณ์ ชัดเจนตรงประเด็น
- 2 มีความสมบูรณ์ ชัดเจนตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่
- 1 มีความสมบูรณ์ ชัดเจนตรงประเด็นน้อย

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 11 - 15 หมายถึง ดี
- คะแนน 6 - 10 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 1 - 5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการศึกษาด้วยตนเอง (Self-study Method)

1. แนวคิด/ทฤษฎี

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการศึกษาด้วยตนเอง (Self-study Method) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ได้แก่ การศึกษาจากหนังสือ สื่อวีดิทัศน์ และการศึกษา นอกสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองภายใต้การดูแล และการแนะนำของครู ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

1. เลือกประเด็นที่จะศึกษา จัดกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ หรือ อาจเป็นผู้เรียนคนเดียว ศึกษาค้นคว้าตามลำพัง ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรืออภิปรายและให้คำแนะนำให้มีการร่วมมือกันเลือกประเด็นในการศึกษาค้นคว้า

2. วางแผนศึกษาค้นคว้า โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรืออภิปรายและให้คำแนะนำให้มีการร่วมมือกันในการวางแผนที่จะศึกษาค้นคว้า

3. ปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูดูแลและให้ความช่วยเหลือในการศึกษาของผู้เรียนแต่ละคน จัดหาและเสนอแนะแหล่งความรู้ ได้แก่ วัสดุ หนังสือ และสิ่งพิมพ์อื่นๆ ที่ผู้เรียนต้องใช้ รวมทั้ง อาจแนะนำให้หาความรู้ได้จากการสัมภาษณ์บุคคลภายนอกโรงเรียน

4. รายงานผลการศึกษาค้นคว้า หลังจากการปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง แล้วให้ผู้เรียนเขียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้า

2. วัตถุประสงค์/เป้าหมายที่มุ่งให้เกิดกับผู้เรียน

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียนและเอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนบันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้

2.4 เพื่อให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2.5 เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของร้อยละ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

2.6 เพื่อให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

3. ความสอดคล้อง/ความเชื่อมโยง

3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวน และความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.6/2 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคน ของจำนวนนับเศษส่วน จำนวนคละ ทศนิยม และร้อยละ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ และสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับได้

3.3 สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญห การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์ อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ค 6.1 ป.6/2 ใช้ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

4. กระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

4.1 กิจกรรมการเรียนรู้

4.1.1 ชั้นเลือกประเด็นที่จะศึกษา

1) นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ เรื่อง ตลาดสามชุกร้อยปี เพื่อให้ นักเรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และการได้รับรางวัลอนุรักษ์ระดับดี Award of Merit ประจำปี 2552 จากยูเนสโก

2) ให้นักเรียนพูดการดำเนินชีวิตของคนในตลาด และ กิจกรรมต่างๆ ในตลาด เช่น การซื้อขาย ราคาสินค้า ประเภทสินค้า

3) ครูนำนักเรียนสนทนาถึงคำที่เกี่ยวข้องกับการซื้อขาย เช่น

- ❖ ราคาทุน หมายถึง ราคาสิ่งของที่ซื้อมา หรือจำนวนเงินที่ใช้ในการลงทุน

- ❖ ราคาขาย หมายถึง ราคาสิ่งของที่ขายไป

- ❖ กำไร หมายถึง การขายสิ่งของได้เงินมากกว่าราคาทุน

- ❖ ขาดทุน หมายถึง การขายสิ่งของได้เงินน้อยกว่า

ราคาทุน

- ❖ กำไร ขาดทุน ราคาขาย ราคาทุน และลดราคา มีความสัมพันธ์กัน เราสามารถนำความสัมพันธ์นี้ไปใช้ในการซื้อขายได้

4) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายกับสิ่งที่ควรศึกษา ในตลาดสามชุก

4.1.2 ชั้นวางแผน

ครูกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหรืออภิปราย และให้คำแนะนำให้มีการร่วมมือกันในการวางแผน พร้อมทั้งกำหนดวิธีการ และเครื่องมือที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า

4.1.3 ชั้นปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1) ครูพานักเรียนไปที่ตลาดสามชุก และให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการค้าขายที่ตลาดสามชุกร้อยปี โดยครูกำหนดสิ่งที่นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องนำมาเสนอ คือ

ตลาดสามชุกร้อยปีมีอะไรขายบ้าง เก็บข้อมูล เพื่อนำเสนอ นักเรียนอาจนำเสนอปากเปล่าประกอบภาพถ่าย หรือนำภาพ จากกล้องมานำเสนอ เขียนรายงาน

2) นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดจากข้อความรู้ที่ได้ ดังนี้

(1) บอกข้อดี - ข้อเสีย ของการได้ไปสัมผัส ประสบการณ์จริงจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตลาดสามชุกร้อยปี

(2) ถ้านักเรียนเป็นพ่อค้าแม่ค้าจะค้าขายอะไรดี เพราะเหตุใด

(3) สภาพการค้าขายของพ่อค้า แม่ค้า เป็นอย่างไร

3) นักเรียนจำลองสถานการณ์ปฏิบัติการค้าขายในบริเวณโรงเรียน และบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการค้าขายของกลุ่ม

4) นักเรียนเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้โจทย์ปัญหาของคนของร้อยละ

4.1.4 ชั้นรายงานผลการศึกษาค้นคว้า

1) นักเรียนร่วมกันสรุปโดยจัดทำเป็นรายงานการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ศึกษา

(1) ตลาดสามชุกร้อยละมีอะไรขายบ้าง

(2) ข้อดี-ข้อเสีย ของการได้ไปสัมผัสประสบการณ์จริงจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตลาดสามชุกร้อยละ

(3) ถ้านักเรียนเป็นพ่อค้าแม่ค้าจะค้าขายอะไรดี เพราะเหตุใด

(4) สภาพการค้าขายที่เกี่ยวข้องกับการซื้อขายราคาทุน ราคาขาย ขาดทุน กำไร

(5) การค้าขาย และผลการค้าขายของกลุ่ม

2) นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดนิทรรศการและนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4.2 สื่อประกอบการเรียนรู้

4.2.1 วัสดุทัศนตลาดสามชุกร้อยละ

4.2.2 โทรศัพท์/กล้องที่ใช้ถ่ายภาพ/อัดเสียง

4.2.3 อุปกรณ์ในการค้าขาย

4.3 การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ความตั้งใจเรียน และเอาใจใส่ในการเรียน และความเพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
2. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
3. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
4. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
5. วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของร้อยละ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	ประเมินผลงานนักเรียน	แบบประเมินผลงานนักเรียน
6. ใช้ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	ประเมินผลงานนักเรียน	แบบประเมินผลงานนักเรียน

5. จุดเด่น (จุดเด่นของเทคนิค/วิธีที่นำมาใช้)

- 5.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความงอกงามทางด้านสติปัญญา ส่งเสริมนิสัยในการวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจ การเลือกวิธีแก้ปัญหา
- 5.2 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้รู้จักควบคุมการทำงานของตนเองได้
- 5.3 ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างนิสัยรักการศึกษาค้นคว้าและความรับผิดชอบ
- 5.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

6. ผลที่เกิดกับผู้เรียน (ความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะ)

6.1 ความรู้ : ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับการซื้อขาย

- สามารถแสดงการซื้อขายและสรุปผลการซื้อขายได้
- สามารถบันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ

สิ่งที่เรียนรู้ และสรุปเป็นองค์ความรู้ได้

6.2 สมรรถนะ : ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

6.3 คุณลักษณะ : ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียนและเอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

แหล่งที่มาของข้อมูล

โรงเรียนวัดบ้านทิง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 6



- ❖ แบบบันทึกการซื้อขาย
- ❖ แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน (ใฝ่เรียนรู้)
- ❖ เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

แบบบันทึกการซื้อขาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลจากกิจกรรมการสำรวจตลาด
ช้อกลุ่ม.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ (ราคาขาย)	รายจ่าย (ลงทุน)	หมายเหตุ
รวม				

สรุป รายรับ.....บาท (ราคาขาย)
 รายจ่าย.....บาท (ราคาทุน)
 ขาดทุน/กำไร.....บาท

บันทึก ปัญหา/อุปสรรค/การแก้ไขอื่นๆ ที่เป็นข้อสังเกต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน (ไม่เรียนรู้)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	มีความ สามารถใน การแสวงหา ความรู้				สนใจเข้าร่วม กิจกรรม การเรียนรู้				รับผิดชอบ ต่องาน ที่มอบหมาย				ผลการ ประเมิน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	มีความ สามารถใน การแสวงหา ความรู้				สนใจเข้าร่วม กิจกรรม การเรียนรู้				รับผิดชอบ ต่องาน ที่มอบหมาย				ผลการ ประเมิน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
14															
15															
16															
17															
18															

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	เข้าใจเรื่องที่ไปหาความรู้สามารถอธิบายและยกตัวอย่างวิธีการแสวงหาความรู้ได้	เข้าใจเรื่องที่ไปหาความรู้สามารถยกตัวอย่างวิธีการแสวงหาความรู้ได้	เข้าใจเรื่องที่ไปหาความรู้สามารถยกตัวอย่างวิธีการแสวงหาความรู้โดยครูช่วยชี้แนะ	ไม่เข้าใจเรื่องที่ให้ไปแสวงหาความรู้
2. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจเรียนสนใจซักถามปัญหาข้อสงสัย	ตั้งใจเรียนไม่สนใจซักถามปัญหาข้อสงสัย	ตั้งใจเรียนแต่ต้องคอยตักเตือนไม่สนใจซักถามปัญหาข้อสงสัย	ไม่ตั้งใจเรียนไม่สนใจซักถามปัญหาข้อสงสัย
3. รับผิดชอบงานที่มอบหมาย	ทำงานเสร็จส่งงานก่อนหรือส่งงานตรงเวลา	ทำงานเสร็จส่งงานช้ากว่ากำหนด แต่ได้ชี้แจงเหตุผลที่สมเหตุสมผล	ทำงานเสร็จส่งงานช้ากว่ากำหนดมากแต่มีงานส่ง	ทำงานไม่เสร็จไม่ส่งงาน

เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning)

1. แนวคิด/ทฤษฎี

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาส่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ และชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนควรร่วมมือกันในการเรียนรู้มากกว่าการแข่งขัน เพราะการแข่งขันก่อให้เกิดสภาพการณ์ของการแพ้ - ชนะ ต่างจากการร่วมมือกัน ซึ่งก่อให้เกิดสภาพการณ์ของการชนะ - ชนะ อันเป็นสภาพการณ์ที่ดีกว่าทั้งทางด้านจิตใจและสติปัญญา หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือมี 5 ประการ ประกอบด้วย

1) การเรียนรู้ต้องอาศัยหลักการพึ่งพากัน (Positive Interdependent) โดยถือว่าทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกัน และจะต้องพึ่งพากันเพื่อความสำเร็จร่วมกัน

2) การเรียนรู้ที่ดีต้องอาศัยการหันหน้าเข้าหากัน มีปฏิสัมพันธ์กัน (Face-to-face Interaction) เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล และการเรียนรู้ต่างๆ

3) การเรียนรู้ร่วมกันต้องอาศัยทักษะทางสังคม (Social Skills) โดยเฉพาะทักษะในการทำงานร่วมกัน

4) การเรียนรู้ร่วมกันควรมีการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม (Group Processing) ที่ใช้ในการทำงาน

5) การเรียนรู้ร่วมกันจะต้องมีผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายบุคคล และรายกลุ่มที่สามารถตรวจสอบ วัดประเมินได้ (Individual Accountability)

ดังนั้น หากผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้แบบร่วมมือกัน นอกจาก จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหาสาระต่างๆ ได้กว้างขวางขึ้น และลึกซึ้งขึ้นแล้ว ยังสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคมและอารมณ์ มากขึ้นด้วย รวมทั้งมีโอกาสได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะกระบวนการต่างๆ ที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิต แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. ขั้นเตรียมการ ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ของบทเรียน ผู้สอนจัดกลุ่ม ผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณไม่เกิน 6 คน มีสมาชิกที่มีความสามารถ แตกต่างกัน ผู้สอนแนะนำวิธีการทำงานกลุ่มและบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม

2. ขั้นสอน ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนบอกปัญหาหรืองานที่ต้องการ ให้กลุ่มแก้ไขหรือคิดวิเคราะห์ หากคำตอบ ผู้สอนแนะนำแหล่งข้อมูล ค้นคว้า หรือให้ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการคิดวิเคราะห์ ผู้สอนมอบหมายงานที่กลุ่ม ต้องทำให้ชัดเจน

3. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนร่วมมือกันทำงานตามบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับ ทุกคนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมแสดงความคิดเห็น การจัดกิจกรรม ในขั้นนี้ ครูควรใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจที่น่าสนใจและเหมาะสม กับผู้เรียน เช่น การเล่าเรื่องรอบวง มุมสนทนา คู่ตรวจสอบ คู่คิด ฯลฯ ผู้สอน สังเกตการทำงานของกลุ่ม คอยเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้ความกระจ่างใน กรณีที่ผู้เรียนสงสัยต้องการความช่วยเหลือ

4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ ขั้นนี้ผู้เรียนจะรายงานผล การทำงานกลุ่ม ผู้สอนและเพื่อนกลุ่มอื่นอาจซักถามเพื่อให้เกิดความกระจ่างชัดเจน เพื่อเป็นการตรวจสอบผลงานของกลุ่มและรายบุคคล

5. ขึ้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม ขึ้นนี้ผู้สอน และผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ผู้สอนควรช่วยเสริมเพิ่มเติมความรู้ ช่วยคิด ให้ครบตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และช่วยกันประเมินผลการทำงาน กลุ่มทั้งส่วนที่เด่นและส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไข

2. วัตถุประสงค์/เป้าหมายที่มุ่งให้เกิดกับผู้เรียน

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียนและเอาใจใส่ในการเรียน และ มีความเพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกบันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้

2.4 เพื่อให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

กรณีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3. ความสอดคล้อง/ความเชื่อมโยง

3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมี
วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ
อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท 3.1 ป.6/4 พูดยางานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า
จากการฟัง การดู และการสนทนา

ท 3.1 ป.6/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

4. กระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

4.1 กิจกรรมการเรียนรู้

4.1.1 ขั้นเตรียมการ

จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 5 คน ประกอบด้วย
สมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน ผู้สอนแนะนำวิธีการทำงานกลุ่มและ
บทบาทของสมาชิกในกลุ่ม

4.1.2 ขั้นสอน

1) ครูนำเสนอและยกตัวอย่างเกี่ยวกับความหมาย
สำนวนไทย

- (1) ลูกไก่ในกำมือ
- (2) หัวล้านได้หวี
- (3) รำไม่ดีโทษปี่โทษกลอง

2) นักเรียนเล่นเกมปริศนาสำนวนไทย โดยครูอ่าน
บทร้อยกรองที่เกี่ยวกับความหมายของสำนวนไทยให้นักเรียนคิด และ
บอกสำนวนไทยที่มีความหมายตรงกับบทร้อยกรองนั้น ถ้านักเรียนตอบคำถาม
ไม่ได้ ให้นักเรียนดูคำใบ้ได้ภาพสำนวนไทยนั้น แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม
อีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนทุกคนอ่านความหมายจากบัตรความหมาย

4.1.3 ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละกลุ่มไป
ศึกษาและรวบรวมสำนวนไทย พร้อมกับบอกความหมายของสำนวนไทยจาก
แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ป้ายนิเทศในบริเวณโรงเรียน
Internet โดยครูคอยดูแลและให้ข้อเสนอแนะ แต่ละกลุ่มบันทึกชื่อสำนวนไทย
ที่สนใจและมีความหมาย

4.1.4 ชั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความรู้ที่หน้าชั้นเรียน ครูเน้นย้ำว่าการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ นั้น ต้องค้นคว้าจากหลายแหล่ง และมีการอ้างอิงด้วยว่าค้นคว้ามาจากแหล่งใด การใช้สำนวนไทย ต้องใช้ให้ถูกต้องตรงตามความหมาย ถูกกาลเทศะ

4.1.5 ชั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

ให้นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปองค์ความรู้เรื่องสำนวนไทยที่ได้จากการเรียนรู้ จัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูแนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

4.2 สื่อประกอบการเรียนรู้

4.2.1 แถบประโยคสำนวนไทย

4.2.2 บัตรภาพสำนวนไทย

4.2.3 บทร้อยกรองสำนวนไทย

4.2.4 บัตรความหมายสำนวนไทย

4.2.5 เกมปริศนาสำนวนไทย

4.2.6 ป้ายสำนวน - สุภาษิตในบริเวณโรงเรียน

กรณีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3. ความสอดคล้อง/ความเชื่อมโยง

3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ
ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น
มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.6/4 วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย
ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3
ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนา
ที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส 1.1 ป.6/7 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

4. กระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

4.1 กิจกรรมการเรียนรู้

4.1.1 ชั้นเตรียมการ

จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 5 คน มีสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน ผู้สอนแนะนำวิธีการทำงานกลุ่มและบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม

4.1.2 ชั้นสอน

1) ครูและนักเรียนนั่งสมาธิก่อนเรียน และระลึกถึงคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ

2) ครูนำข่าวเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอาชญากรรมมาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข่าวดังกล่าว มีการกระทำที่ส่งผลกับใคร และอย่างไรบ้าง

4.1.3 ชั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

1) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาหลักการหมิ่นประมาท เรื่อง เบญจศีล อบายมุข 6 และอกุศลมูล 3 จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม เอกสารและสื่อในห้องสมุดแล้วบันทึกผลการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

2) นักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบายความรู้ร่วมกันในสาระสำคัญ และช่วยกันยกตัวอย่างประกอบ ในกรณีที่มีความสงสัยให้สอบถามครูผู้สอน

3) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบกิจกรรม เรื่อง การละเว้นความชั่ว โดยแบ่งหน้าที่กัน ดังนี้

(1) สมาชิกคนที่ 1 อ่านข้อความในบทสนทนา แยกแยะประเด็นสำคัญ

(2) สมาชิกคนที่ 2 ฟังข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม หาแนวทางการเสนอแนะ การตอบคำถาม

(3) สมาชิกคนที่ 3 ตอบคำถามในกรณีศึกษา

(4) สมาชิกคนที่ 4 ตรวจสอบความถูกต้อง

(5) สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันในการตอบคำถามจนจบกรณีศึกษา

4.1.4 ขั้นตรวจสอบผลงานและทบทวน

1) ครูเฉลยคำตอบในใบกิจกรรม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจคำตอบและแก้ไข ครูชมเชยนักเรียนกลุ่มที่ตอบได้ถูกต้องทุกคำถาม

2) ครูให้นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

(1) นักเรียนเคยอ่านข่าวเกี่ยวกับคนทำผิดเบญจศีลในเรื่องใดบ้าง และผลของการกระทำเป็นอย่างไร

(2) คนที่หลงใหลในอบายมุขนั้น จะมีผลต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร

4.1.5 ขั้นสรุปทบทวนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

1) ครูนำเสนอให้นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเบญจศีล อบรมมุข 6 และอกุศลมูล 3 พร้อมกับเสนอแนะแนวทางละเว้นการกระทำความชั่ว

2) นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปองค์ความรู้เรื่องเบญจศีล อบรมมุข 6 และอกุศลมูล 3

4.2 สื่อประกอบการเรียนรู้

4.2.1 หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.2.2 หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

4.2.3 ตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับการประกอบอาชญากรรม

4.2.4 แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://th.wikipedia.org/wiki/เบญจศีล>

<http://th.wikipedia.org/wiki/อบายมุข>

<http://www.navy.mi.th/shipfacsnb/.../index.php?...6...>

[http://board.palungjit.com/f4/อกุศลมูล-3-
กุศลมูล-3-201319.html](http://board.palungjit.com/f4/อกุศลมูล-3-
กุศลมูล-3-201319.html)

4.3 การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. มีความตั้งใจเรียนและเอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้
2. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม	ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้
3. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้	ประเมินผลงานนักเรียน	แบบประเมินผลงาน นักเรียน
4. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้
5. กระบวนการทำงานกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6. คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้	ประเมิน คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้	แบบประเมิน คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้

5. จุดเด่น (จุดเด่นของเทคนิค/วิธีที่นำมาใช้)

ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

6. ผลที่เกิดกับผู้เรียน (ความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะ)

6.1 ความรู้ : ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีต่างๆ

6.2 สมรรถนะ : ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร

- มีความสามารถในการคิด

- มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6.3 คุณลักษณะ : ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียนและเอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน

แหล่งที่มาของข้อมูล

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 |
| 2. โรงเรียนเดิมบางนางบวช | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 |
| 3. โรงเรียนอนุบาลนางรอง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 |

- ❖ ตัวอย่างข่าว
- ❖ ใบกิจกรรม เรื่อง การละเว้นความชั่ว
- ❖ เฉลยใบกิจกรรม เรื่อง การละเว้นความชั่ว
- ❖ แบบบันทึกการอ่าน
- ❖ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ❖ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ❖ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอาชญากรรม (ข่าวที่ 1)

รวบ ‘พิศเขียนไก่ชน’ เอเยนต์ค้ายาบ้า

ชุดสืบสวนหาข่าวปราบปรามยาเสพติด บก.น.4 จับกุม นายสมพิศ หรือ พิศ อายุ 31 ปี นายอธิพันธ์ หรือดอน อายุ 31 ปี นายสุรินทร์ หรือฟิน อายุ 31 ปี พร้อมของกลางยาบ้า 114,000 เม็ด ยาไอซ์ 2.2 กิโลกรัม อาวุธปืนลูกม่ยี่ห่อสมิธแอนด์เวสสัน ขนาด .38 จำนวน 1 กระบอก บรรจุกระสุนปืนขนาด .38 จำนวน 3 นัด รถยนต์อีซูซุ มิวเซเว่น สีขาว โทรศัพท์มือถือ 3 เครื่อง จับกุมได้ที่ บ้านเลขที่ 38 ซอยอ่อนนุช 66 แขวงและเขตสวนหลวง กทม.

พ.ต.อ.ทวีรัชต์ กล่าวว่า สืบเนื่องจากเมื่อวันที่ 22 มิถุนายน ชุดสืบสวนได้รับแจ้งจากสายลับว่า นายสมพิศมีพฤติกรรมการจำหน่าย ยาเสพติด จึงวางแผนล่อซื้อยาบ้า 4,000 เม็ด และยาไอซ์ 200 กรัม ภายใน ซอยอ่อนนุช 53 ซอย 1 แยก 5 แขวงและเขตประเวศ ซึ่งเป็นบ้านพัก ของนายสมพิศ ก่อนจับกุมได้พร้อมของกลางอาวุธปืนขนาด .38 จำนวน 1 กระบอก ซุกซ่อนไว้ในรถกระบะ ขณะเดียวกันชุดสืบสวนยังได้จับ นายอธิพันธ์ คนนำยามาส่ง และนายสุรินทร์ด้วย

จากการสอบสวน นายสมพิศให้การรับสารภาพว่า เป็นเจ้าของ ยาเสพติดดังกล่าว ชอบเล่นพนันบ่อนไก่ใหญ่ในกรุงเทพมหานคร และพื้นที่ภาคกลาง คนทั่วไปที่รู้จักเรียกว่า “พิศเซียนไก่ชน” โดยจะเล่นพนัน ครั้งละเป็นเงินหลักล้านบาท ซึ่งก่อนถูกจับได้นั้น ได้ให้นายอภินันท์เป็น ผู้นำยาเสพติดไปส่งให้ และให้นายสุรินทร์เป็นผู้นำยาเสพติดยาบ้า 110,000 เม็ด และยาไอซ์ 2 กิโลกรัม ไปซุกซ่อนไว้ภายในตู้เสื้อผ้า เพื่อรอจำหน่ายให้ลูกค้า โดยยาบ้ารับซื้อจากนายแจ่มที่รู้จัก เพราะเปิดธุรกิจฟาร์มไก่ชน และรถทัวร์นำเที่ยวอยู่ในจังหวัดภาคกลาง ของประเทศไทย เจ้าหน้าที่คาดว่า ทำธุรกิจเพื่อไว้พอกเงินที่ได้จากการค้ายาเสพติด

เบื้องต้นเจ้าหน้าที่แจ้งข้อหา ร่วมกันจำหน่ายและมียาเสพติด ให้โทษประเภท 1 (ยาบ้าและยาไอซ์) ไว้ในครอบครองเพื่อจำหน่าย และแจ้งข้อหานายสมพิศกระทำความผิดฐานมีอาวุธปืน และเครื่องกระสุนปืน ไว้ในครอบครอง โดยไม่ได้รับอนุญาต ก่อนควบคุมตัวผู้ต้องหาพร้อมของ กลางส่ง บข.ปส. และเร่งติดตามขยายผลจับกุมผู้ต้องหาหลบหนีต่อไป

ที่มา : <http://www.dailynews.co.th/crime/337342>

สืบค้นเมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2559

ตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอาชญากรรม (ข่าวที่ 2)

คอมมานโดกองปราบ บุกจับขบวนการค้าไม้พะยูนรายใหญ่เมืองร้อยเอ็ด ยึดไม้ของกลางมูลค่า 30 ล้านบาท

เจ้าหน้าที่ตำรวจคอมมานโด กองปราบปราม ได้ร่วมกันจับกุม นายอรรถพันธ์ นายบัญญัติ นายกิตติศักดิ์ และนางพันธ์ พร้อมด้วยของกลางไม้พะยูน จำนวน 200 ท่อน น้ำหนัก 15 ตัน มูลค่ากว่า 30 ล้านบาท ได้ที่บริเวณกระท่อม หมู่ที่ 7 บ้านดงมัน ต.กุดน้ำใส อ.พนมไพร จ.ร้อยเอ็ด

พ.ต.ท.ต่อศักดิ์ กล่าวว่า ก่อนหน้านี้เจ้าหน้าที่ได้สืบสวนทราบว่า กลุ่มผู้ต้องหาซึ่งเป็นพ่อค้าไม้พะยูนรายใหญ่ใน จ.ร้อยเอ็ด ได้มีการนำไม้พะยูนไปพักไว้ที่บริเวณกระท่อมดังกล่าว เพื่อส่งขายให้นายทุนต่างประเทศ จึงได้เข้าตรวจค้น และจับกุมผู้ต้องหาพร้อมของกลาง นอกจากนี้ ขณะตรวจค้น นายสุทิน ได้วิ่งหลบหนีไปได้ 1 ราย ซึ่งทางเจ้าหน้าที่จะได้ออกหมายจับต่อไป ทั้งนี้ จากการตรวจสอบผู้ต้องหา ก็พบว่า นายบัญญัติ นายหน้าค้าไม้พะยูน มีหมายจับ จำนวน 4 หมายอีกด้วย

สอบสวนผู้ต้องหาให้การรับสารภาพว่าได้รวบรวมไม้พะยุงมาจากพ่อค้าในเขต จ.ร้อยเอ็ด เพื่อที่จะนำส่งขายให้แก่นายทุนเพื่อส่งออกนอกประเทศอีกทอดหนึ่ง ซึ่งจะมีมูลค่ากว่า 30 ล้านบาท เจ้าหน้าที่จึงนำตัวผู้ต้องหาทั้งหมดส่งพนักงานสอบสวน สภ.พนมไพร จ.ร้อยเอ็ด ดำเนินคดีร่วมกันมีไม้แปรรูปหวงห้าม (พะยุง) ไว้ในครอบครองเกินกว่า 0.20 ลูกบาศก์เมตร โดยไม่ได้รับอนุญาตต่อไป

ที่มา : <http://www.manager.co.th/Crime/ViewNews.aspx?newsID=9570000049269>

สืบค้นเมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2559

ตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอาชญากรรม (ข่าวที่ 3)

นอภ. บางละมุง สนธิกำลังทหาร บุกค้นบ้านทรูกลางเมืองพัทยา ลักลอบเปิดโต๊ะบอล และห่วยใต้ดิน อ่างเพิ่งเปิดเพื่อรองรับบอลลีก ต่างประเทศ เปิดฤดูกาล...

หัวหน้าชุด ชป. มณฑลทหารบกที่ 14 ค่ายนวมินทราชินี นำกำลังทหารและเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง เข้าตรวจสอบบ้านเลขที่ 310/11 ภายในซอยอรุโณทัย พัทยากลาง ต.หนองปรือ อ.บางละมุง หลังได้รับแจ้งว่า ลักลอบเปิดโต๊ะรับแทงพนันฟุตบอลลีกต่างประเทศและห่วยใต้ดิน รายใหญ่

จากการตรวจสอบพบเป็นบ้านเดี่ยว 2 ชั้น ปลูกในเนื้อที่ประมาณ 50 ตารางวา มีรั้วรอบขอบชิด ด้านในเปิดเป็นโต๊ะรับพนันบอล เจ้าหน้าที่จึงส่งสายลับพร้อมเงินสดในการล่อซื้อ จำนวน 1,000 บาท หลังจากทำการล่อซื้อ เจ้าหน้าที่ที่ตริกกำลังอยู่ด้านนอก บุกเข้าจับกุม นายพิทยา อายุ 29 ปี ชาวจังหวัดขอนแก่น เจ้าของบ่อนการพนันดังกล่าว ยืนอยู่บริเวณหน้าบ้าน ก่อนจะขยายผลเข้าไปตรวจค้นภายในบ้านพัก พบเงินสดที่ใช้ในการล่อซื้อ คอมพิวเตอร์จำนวน 2 เครื่อง และปริ้นเตอร์

นอกจากนี้ ยังพบโผยการพนันฟุตบอลลีกต่างประเทศ พร้อมเรตราค่าต่อรอง และโผยหวยใต้ดินจำนวนมากอยู่ในลั่นชักเก็บของเจ้าหน้าที่จึงอายัดไว้เป็นของกลาง โดยจากการตรวจปัสสาวะ นายพิทยาพบว่ามีการเสพติดในร่างกายด้วย

จากการสอบสวน นายพิทยา ให้การอ้างว่า เป็นเจ้าของโต๊ะรับแทงพนันฟุตบอลลีกต่างประเทศ และเจ้ามือหวยเถื่อนจริง โดยโต๊ะบอลดังกล่าว เพิ่งจะเปิดคินนี้เป็นวันแรก เนื่องจากฟุตบอลลีกต่างประเทศเปิดฤดูกาลและมีคนเข้ามาแทงพนันเพียงคนเดียวเท่านั้น กระทั่งถูกเจ้าหน้าที่บุกจับกุม จากนั้นเจ้าหน้าที่จึงนำตัวส่งพนักงานสอบสวน สภ.เมืองพัทยา ดำเนินคดีตามกฎหมายต่อไป

ที่มา : <https://www.thairath.co.th/content/517181>

สืบค้นเมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2559

ใบกิจกรรม

เรื่อง การละเว้นความชั่ว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาและตอบคำถามตามที่กำหนด

เต้ ต้อม และตาล นั่งสนทนาเพื่อวางแผนค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลตัวอย่างที่ละเว้นความชั่ว

เต้ : พ่อของฉันเป็นตัวอย่างบุคคลที่ละเว้นความชั่วตามหลักเบญจศีลเลยละ พ่อไม่เคยฆ่าสัตว์ ไม่ทำร้ายใคร พวกเขาว่าสอดคล้องกับเบญจศีลข้อไหน

ต้อม :
(นักเรียนตอบด้วย)

เต้ : ตั้งแต่ฉันจำความได้พ่อของฉันไม่เคยดื่มเหล้า ไม่เคยสูบบุหรี่ และไม่เคยพูดโกหกเลย พวกเขาว่าสอดคล้องกับเบญจศีลข้อไหน

ตาล :
(นักเรียนตอบด้วย)

เต้ : นอกจากนั้นพ่อฉันไม่เคยไปชอบผู้หญิงคนอื่นไม่นอกใจ
แม่ และไม่เคยลักขโมยเงินหรือสิ่งของของใครด้วย
พวกเธอว่าสอดคล้องกับเบญจศีลข้อไหน

ต่อม :
(นักเรียนตอบด้วย)

ตาล : ฉันก็มีเรื่องเล่าให้พวกเธอฟังเหมือนกัน เป็นเรื่องของ
เพื่อนบ้านของฉันชื่อ นายคล้อย เขาชอบดื่มเหล้าเป็น
ประจำทุกวัน บางวันก็ไปเที่ยวกลางคืน ไปดื่มเหล้า
และฟังเพลง พวกเธอว่าเขามีการกระทำผิดตาม
หลักธรรมใด

เต้ :
(นักเรียนตอบด้วย)

ตาล : นายคล้อยจะได้รับผลตอบแทนอย่างไรละ

ต่อม :
(นักเรียนตอบด้วย)

ต่อม : เพื่อนบ้านของฉันคนหนึ่งชื่อ เฉิด เป็นคนที่ชอบ
แอบหยิบของของคนอื่นเสมอ ไปเที่ยวบ้านใครก็
ต้องแอบหยิบเอาของของเจ้าของบ้านเป็นประจำ
เขามักคุยกับคนทั่วไปด้วยความภูมิใจที่แอบหยิบ
ของเขามาโดยที่เจ้าของไม่รู้ และเขายังเป็นคนโมโห
ร้าย ถ้าใครทำให้เขาไม่พอใจก็จะใช้กำลังทำร้ายเขา
เสมอ พวกเขาว่าเขาทำผิดตามหลักธรรมใด

ตาล :
(นักเรียนตอบด้วย)
.....
.....

เฉลยใบกิจกรรม

เรื่อง การละเว้นความชั่ว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาและตอบคำถามตามที่กำหนด
แต่ ต่อม และตาล นั่งสนทนาเพื่อวางแผนค้นคว้าความรู้
เกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลตัวอย่างที่ละเว้นความชั่ว

เต้ : พ่อของฉันเป็นตัวอย่างบุคคลที่ละเว้นความชั่วตาม
หลักเบญจศีลเลยละ พ่อไม่เคยฆ่าสัตว์ไม่ทำร้ายใคร
พวกเขาว่าสอดคล้องกับเบญจศีลข้อไหน

ต่อม : เบญจศีล ข้อ 1 ละเว้นจากการฆ่าสัตว์
(นักเรียนตอบด้วย)

เต้ : ตั้งแต่ฉันจำความได้พ่อของฉันไม่เคยดื่มเหล้า ไม่
เคยสูบบุหรี่ และไม่เคยพูดโกหกเลย พวกเขาว่า
สอดคล้องกับเบญจศีลข้อไหน

ตาล : เบญจศีล ข้อ 4 ละเว้นจากการพูดเท็จ
(นักเรียนตอบด้วย) และเบญจศีล ข้อ 5 ละเว้นจากการดื่มสุราและการเสพสิ่งเสพติด
.....

เต๋ : นอกจากนั้นพ่อฉันไม่เคยไปชอบผู้หญิงคนอื่นไม่นอกใจ
แม่ และไม่เคยลักขโมยเงินหรือสิ่งของของใครด้วย
พวกเธอว่าสอดคล้องกับเบญจศีลข้อไหน

ต่อม : เบญจศีล ข้อ 3 ละเว้นจากการประพฤตินอกใจ
(นักเรียนตอบด้วย) และเบญจศีล ข้อ 2 ละเว้นจากการลักทรัพย์

ตาล : ฉันก็มีเรื่องเล่าให้พวกเธอฟังเหมือนกัน เป็นเรื่องของ
เพื่อนบ้านของฉันชื่อ นายคล้อย เขาชอบดื่มเหล้าเป็น
ประจำทุกวัน บางวันก็ไปเที่ยวกลางคืน ไปดื่มเหล้า
และฟังเพลง พวกเธอว่าเขามีการกระทำผิดตาม
หลักธรรมใด

เต๋ : อบายมุข 6 คือ ดื่มน้ำเมา เที่ยวกลางคืน เที่ยวดูการละเล่น
(นักเรียนตอบด้วย) เล่นการพนัน และคบคนชั่วเป็นมิตร

ตาล : นายคล้อยจะได้รับผลตอบแทนอย่างไรละ

ต่อม : เขาจะไปสู่หนทางแห่งความเสื่อมของชีวิต

(นักเรียนตอบด้วย)

ต่อม : เพื่อนบ้านของฉันคนหนึ่งชื่อ เฉิด เป็นคนที่ชอบ
แอบหยิบของของคนอื่นเสมอ ไปเที่ยวบ้านใครก็
ต้องแอบหยิบเอาของของเจ้าของบ้านเป็นประจำ
เขามักคุยกับคนทั่วไปด้วยความภูมิใจที่แอบหยิบ
ของเขาмаโดยที่เจ้าของไม่รู้ และเขายังเป็นคนโมโห
ร้าย ถ้าใครทำให้เขาไม่พอใจก็จะใช้กำลังทำร้ายเขา
เสมอ พวกเขาว่าเขาทำผิดตามหลักธรรมใด

ताल : อुकलमुल 3 คือ ความโลภ ความโกรธ และความหลง
(นักเรียนตอบด้วย)
.....
.....

แบบบันทึกการอ่าน

ชื่อหนังสือ.....
ชื่อผู้แต่ง.....นามปากกา.....
สำนักพิมพ์.....สถานที่พิมพ์.....ปีที่พิมพ์.....
จำนวนหน้า.....ราคา.....บาท
อ่านวันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา.....

1. สาระสำคัญของเรื่อง

.....
.....

2. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....
.....

3. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....
.....

4. ข้อเสนอแนะของครู

.....
.....

ลงชื่อ.....นักเรียน
(.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	ให้ 2 คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องมาก	ให้ 1 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนในระหว่างเรียน และนอกเวลาเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับ การประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความ มีน้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 12 - 15 หมายถึง ดี
คะแนน 8 - 11 หมายถึง พอใช้
คะแนนต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
ใฝ่เรียนรู้	1. ตั้งใจเรียน			
	2. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	3. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม			
	5. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	6. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 13 - 18 หมายถึง ดี
คะแนน 7 - 12 หมายถึง พอใช้
คะแนนต่ำกว่า 7 หมายถึง ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น			
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4	ความมีน้ำใจ			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 12 - 15 หมายถึง ดี
- คะแนน 8 - 11 หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. นายกมล รอดคล้าย | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางรัตนา ศรีเหรัญ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางสาวไพรวลัย พิทักษ์สาถী | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ
และมาตรฐานการศึกษา |

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด และกระบวนการถอดประสบการณ์

- | | |
|-----------------------------|---|
| นางสาวกัญนิกา พรหมณ์พิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการ
และมาตรฐานการศึกษา
และผู้อำนวยการกลุ่ม
พัฒนากระบวนการเรียนรู้ |
|-----------------------------|---|

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. นางสาวกัญนิกา พรหมณ์พิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการ
และมาตรฐานการศึกษา
และผู้อำนวยการกลุ่ม
พัฒนากระบวนการเรียนรู้ |
| 2. นางผาณิต ทวีศักดิ์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางสาววรรณ ชุนศรี | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

- | | |
|----------------------------|---|
| 4. นางบุษริน ประเสริฐรัตน์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 5. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 6. นางสาวกมลวรรณ รอดจ่าย | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 7. นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 8. นางสาวขวัญฤดี ลิวรรโณ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะทำงาน พัฒนาเทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านใฝ่เรียนรู้ ครั้งที่ 1

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. นางกัญญา วัฒนถาวร | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 10 |
| 2. นางพงษ์ลดา เทนอิสสระ | ครู โรงเรียนวัดราชบุรุษศรีศรธา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 |
| 3. นางนิตยา คงทอง | ครู โรงเรียนบ้านห้วยห้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 |
| 4. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะกรรมการ พัฒนาเทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ด้านใฝ่เรียนรู้ ครั้งที่ 2

1. นางกัญญา วัฒนถาวร ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 10
2. นางพงษ์ลดา เทนอิสสระ ครู โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
3. นางนิตยา คงทอง ครู โรงเรียนบ้านห้วยห้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
4. นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการ พัฒนาเทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ด้านใฝ่เรียนรู้ ครั้งที่ 3

1. นางพรรณภา พูลบัว ข้าราชการบำนาญ
2. นางนิตยา คงทอง ครู โรงเรียนบ้านห้วยห้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

3. นางอังคณา แก้วไชย ครู โรงเรียนบ้านหนองหาน (วันครู 2502)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
4. นางบุญเตรียม สาระจันทร์ ครู โรงเรียนวัดช่วงสิงห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
5. นางสาววรรณ ขุนศรี นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้บรรณาธิการขั้นต้น

1. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
2. นางสาวสุดารัตน์ เวชพันธ์ นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
3. นางสาวธิดารัตน์ บุปผาพิลา
4. นางสาวศศิภาพร บุตตะกาศ
5. นางสาววิจิตรา รัตน์ศรี

ผู้บรรณาธิการขั้นสุดท้าย และเรียบเรียงฉบับสมบูรณ์

นางสาวกัญนิกา พรหมณ์พิทักษ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

