

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก  
**Active Learning**  
สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
**ระดับประถมศึกษา**

กลุ่มสาระการเรียนรู้  
**สังคมศึกษา  
ศาสนา  
และวัฒนธรรม**



## คำนำ

เอกสาร “กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มรรณนะสำคัญของผู้เรียน” เป็นเอกสารที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้นสำหรับครู โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครู สนับสนุนครูให้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสร้างการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของผู้เรียน อันเป็นพื้นฐานสำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่าน ประกอบด้วยทรงคุณวุฒิศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่ช่วยให้เอกสารชุดนี้มีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตามหลักวิชาการ ถูกต้องและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมในแต่ละระดับชั้น และหวังว่าจะช่วยส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในสถานการณ์จริงได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง ในการนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

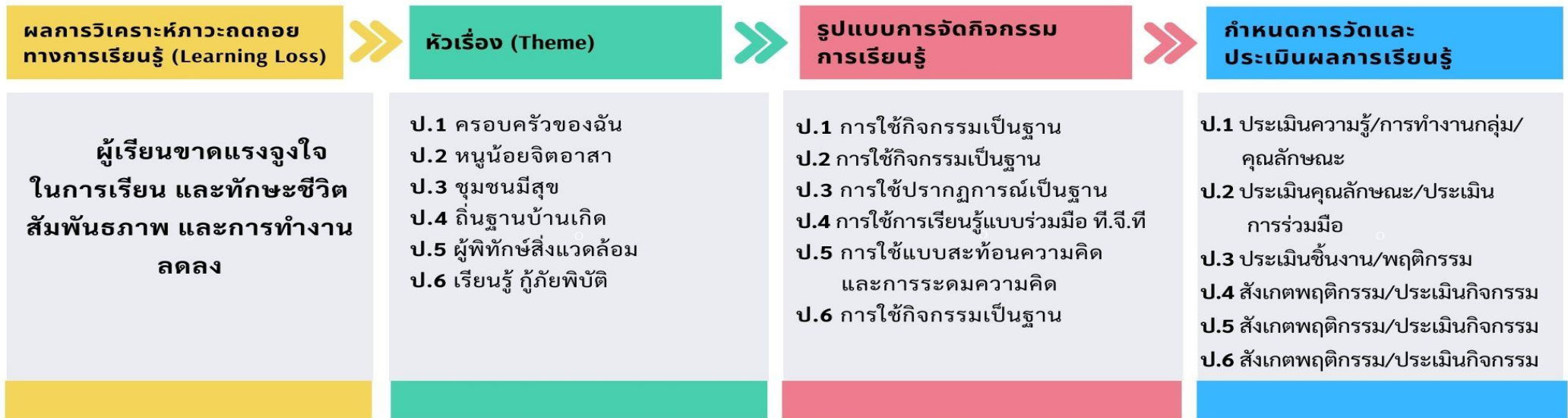
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	
การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑
<b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครอบครัวของฉัน</b>	๒
ผังมโนทัศน์กระบวนการจัดกิจกรรม	๓
กระบวนการจัดกิจกรรม	๔
สื่อและแหล่งเรียนรู้	๕
<b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หนูน้อยจิตอาสา</b>	๗
ผังมโนทัศน์กระบวนการจัดกิจกรรม	๘
กระบวนการจัดกิจกรรม	๙
สื่อและแหล่งเรียนรู้	๙
<b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชุมชนมีสุข</b>	๑๑
ผังมโนทัศน์กระบวนการจัดกิจกรรม	๑๒
กระบวนการจัดกิจกรรม	๑๓
สื่อและแหล่งเรียนรู้	๑๓
<b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถิ่นฐานบ้านเกิด</b>	๑๕
ผังมโนทัศน์กระบวนการจัดกิจกรรม	๑๖
กระบวนการจัดกิจกรรม	๑๗
สื่อและแหล่งเรียนรู้	๑๗
<b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ผู้พิทักษ์สิ่งแวดล้อม</b>	๒๒
ผังมโนทัศน์กระบวนการจัดกิจกรรม	๒๓
กระบวนการจัดกิจกรรม	๒๔
สื่อและแหล่งเรียนรู้	๒๕
<b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนรู้ ภัยพิบัติ</b>	๒๗
ผังมโนทัศน์กระบวนการจัดกิจกรรม	๒๘
กระบวนการจัดกิจกรรม	๒๙
สื่อและแหล่งเรียนรู้	๒๙
<b>คณะผู้จัดทำ</b>	

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา

## การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน





ชั้นประถมศึกษาปีที่

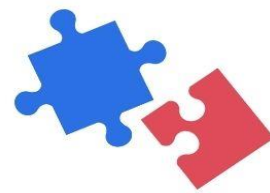


" ครอบครัวของฉัน "



# กิจกรรม " ครอบครัวของฉัน "

วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



## LEARNING LOSS

ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

- ขาดแรงจูงใจในการเรียน
- ทักษะชีวิต สัมพันธภาพ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นลดลง



### มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- ส ๒.๑ ป.๑/๑
- ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒



### รูปแบบการจัดกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL)  
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบการเล่าเรื่องรอบวง (Round robin)

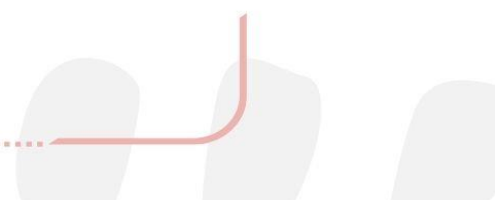


### เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน



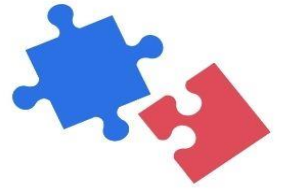
### สาระการเรียนรู้

๑. โครงสร้างและความสัมพันธ์ของบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
๒. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรม
๓. การตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกที่ดีของครอบครัว



# กิจกรรม " ครอบครัวของฉัน "

## วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



### กระบวนการจัดกิจกรรม

#### ร่วมสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง

๑. ผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองโดยใช้คำถาม
  - ๑.๑ ในครอบครัวของผู้เรียนมีสมาชิกกี่คน ใครบ้าง
  - ๑.๒ ผู้เรียนสนิทกับใครที่สุดในครอบครัว
๒. จากบทสนทนา ผู้เรียนและครูร่วมกันเขียนคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวลงบนกระดาษ
๓. ทบทวนความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว

#### ศึกษาโครงสร้างของครอบครัว

๔. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มรับบัตรคำเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว อีกกลุ่มจะได้รับคำใบ้ความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว
๕. ผู้เรียนทั้ง ๒ กลุ่มจะต้องมาจับคู่สมาชิกในครอบครัวให้สอดคล้องกับความสัมพันธ์ในครอบครัว

#### ร่วมกันสรุปความสัมพันธ์ บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

๖. สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมภายในครอบครัว ให้ผู้เรียนร่วมกันบอกถึงหน้าที่ของสมาชิกตามบริบทของครอบครัวผู้เรียน และร่วมกันบอกถึงการช่วยเหลือกิจกรรมภายในครอบครัว
๗. ถามคำถามเกี่ยวกับความสำคัญของสมาชิกในครอบครัว
  - ๗.๑ หากสมาชิกในครอบครัวไม่สามารถทำหน้าที่ตามปกติของตนเองได้ จะส่งผลกระทบต่ออย่างไร
  - ๗.๒ ผู้เรียนรู้สึกอย่างไรหากสมาชิกในครอบครัวเจ็บป่วย
  - ๗.๓ หากสมาชิกในครอบครัวต้องการความช่วยเหลือ ผู้เรียนจะทำอย่างไร

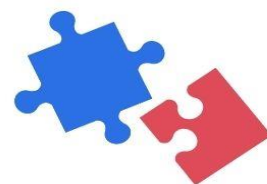
#### วางแผนและปฏิบัติ

๘. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ซึ่งแสดงถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและนำไปปฏิบัติ
๙. สมาชิกแต่ละคนเล่าผลการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการปฏิบัติหน้าที่ต่อครอบครัว (พร้อมหลักฐาน) ให้กับกลุ่มของตนเองฟัง
๑๐. สมาชิกแต่ละกลุ่มรวบรวมและนำเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน ต่อจากนั้นผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปผลของการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
๑๑. ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย



# กิจกรรม " ครอบครัวของฉัน "

วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



## สื่อและแหล่งเรียนรู้

- สลากคำถามเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
- ภาพการ์ดสมาชิกในครอบครัวตามโครงสร้างทางครอบครัว
- ภาพกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

## การวัดและประเมินผล

- ประเมินความรู้ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว
- ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

## ข้อควรคำนึง !

- ครูควรเลือกสื่อที่นำมาใช้ให้เหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ได้อย่างหลากหลาย
- ครูควรปรับเปลี่ยนคำถามหรือโจทย์ที่ใช้ ให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน และใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย และบริบทของผู้เรียน
- ควรพิจารณาเลือกเนื้อหาสาระ รูปแบบ ในการนำไปจัดกิจกรรมแก่ผู้เรียนให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และสอดคล้องกับตัวชี้วัด







## กระบวนการจัดกิจกรรม

### กิจกรรม "ครอบครัวของฉัน"

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**๑** ผู้เรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับครอบครัวของตนเองโดยใช้คำถาม เช่น ครอบครัวของผู้เรียนมีสมาชิกทั้งหมดกี่คน ประกอบด้วยใครบ้าง

**๓** ผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่มจะต้องมาจับคู่สมาชิกในครอบครัว ให้สอดคล้องกับความสัมพันธ์ในครอบครัว เช่น ปู่ คือ พ่อของพ่อ เป็นต้น

**๕** ถามคำถามเกี่ยวกับความสำคัญของสมาชิกในครอบครัว

**๗** เล่าผลการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการปฏิบัติหน้าที่ต่อครอบครัว (พร้อมหลักฐาน) ให้กับกลุ่มของตนเองฟัง

**๗** ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

**๒** ผู้เรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกจะได้รับบัตรคำเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว อีกกลุ่มจะได้รับคำใบ้ความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว

**๔** สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมภายในครอบครัว ให้ผู้เรียนร่วมกันบอกถึงหน้าที่ของสมาชิกตามบริบทของครอบครัวผู้เรียน เช่น ล้างจานถูบ้าน เป็นต้น โดยผู้เรียนร่วมกันบอกถึงการช่วยเหลือกิจกรรมภายในครอบครัว

**๖** วางแผนการทำกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ซึ่งแสดงถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและนำไปปฏิบัติ

**๘** แต่ละกลุ่มรวบรวมและนำเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

ชุดกิจกรรม  
"ครอบครัวของฉัน"





ชั้นประถมศึกษาปีที่

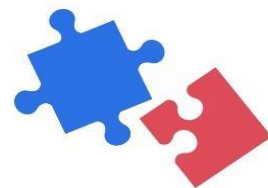
๒

" หนูน้อยจิตอาสา "



# กิจกรรม " หนูน้อยจิตอาสา "

วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



## LEARNING LOSS

ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

- ขาดแรงจูงใจในการเรียน
- ทักษะชีวิต สัมพันธภาพ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นลดลง



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ป.๒/๑



รูปแบบการจัดกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL)



เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน



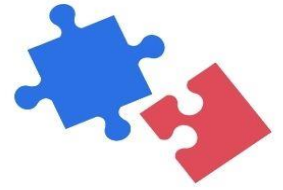
สาระการเรียนรู้

ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ  
และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน



# กิจกรรม " หนูน้อยจิตอาสา "

## วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



### กระบวนการจัดกิจกรรม

#### สำรวจสิ่งแวดล้อม

๑. ครูนำภาพบัตรภาพปัญหาขยะล้นเมืองมาให้ผู้เรียนชม และให้ตอบคำถามดังต่อไปนี้
  - ๑.๑ ผู้เรียนเห็นอะไรในภาพนี้
  - ๑.๒ หากในห้องเรียนมีขยะเกลื่อนกลาด ผู้เรียนคิดว่าจะส่งผลกับสุขภาพอย่างไร
๒. ผู้เรียนและครูร่วมกันกำหนดกติกาของชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น ทิ้งขยะให้ลงถัง, ลดการใช้ถุงพลาสติก, การนำขยะกลับมาใช้ใหม่ ฯลฯ

#### ออนทัวร์จิตอาสา

๓. หลังจากนั้นครูให้ผู้เรียน ไปสำรวจรอบ ๆ บริเวณห้องเรียน หรือรอบ ๆ โรงเรียน ว่ามีขยะทิ้งไม่ถูกที่หรือไม่ ถ้ามีให้หยิบขยะนั้นติดมือมาด้วย เช่น หลอดน้ำ ถุงพลาสติก ซองขนมขบเคี้ยว ฯลฯ
๔. ผู้เรียนร่วมกันระดมสมองว่าขยะที่พบนั้น เป็นปัญหาอย่างไร และจะมีวิธีการแก้ปัญหานั้นอย่างไร

#### พัฒนาคุณค่า

๕. ครูแจ้งกับผู้เรียนว่า ในวันนี้จะให้นักเรียนรับบทเป็นจิตอาสา เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
๖. ผู้เรียนรับอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาด เช่น ถังมีย่าง ถังมือพลาสติก ถังขยะ ถังดำ (ถ้ามี)
๗. ครูและผู้เรียนร่วมกันทำจิตอาสา รอบบริเวณห้องเรียน หรือบริเวณโรงเรียน
๘. หลังจากนั้นครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการทำจิตอาสาครั้งนี้

#### สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ชั้น ป.๒

#### การวัดและประเมินผล

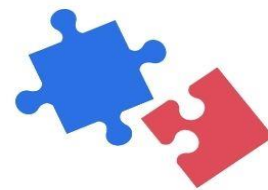
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้
- ประเมินการร่วมมือกันวางแผน

#### ข้อควรคำนึง

- ครูต้องควบคุมชั้นเรียนให้ดี ตลอดจนการปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา
- ต้องตรวจสอบสภาพอากาศก่อนปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาเสมอ หากเป็นช่วงเวลาที่อากาศร้อนจัด ก็ต้องระมัดระวังเป็นพิเศษ
- หากผู้เรียนสามารถประดิษฐ์ของใช้จากของเหลือใช้ หรือขยะ ก็จะเป็นการเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

# กิจกรรม " หนูน้อยจิตอาสา "

วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



กระบวนการจัดกิจกรรม



บัตรภาพที่ ๑ ปัญหาขยะล้นเมือง

(ที่มาของภาพ : <https://www.thairath.co.th/news/local/1763546>) สืบค้นเมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๕



บัตรภาพที่ ๒ ปัญหาขยะล้นเมือง

(ที่มาของภาพ : <https://greennews.agency/?p=17773>) สืบค้นเมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๕





ชั้นประถมศึกษาปีที่

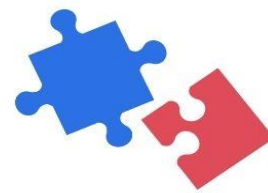
๓

" ชุมชนมีสุข "



# กิจกรรม " ชุมชนมีสุข "

วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



## LEARNING LOSS

ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

- ขาดแรงจูงใจในการเรียน
- ทักษะชีวิต สัมพันธภาพ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นลดลง



### มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- ส ๒.๑ ป.๓/๔
- ส ๔.๑ ป.๓/๒
- ส ๕.๒ ป.๓/๖



### รูปแบบการจัดกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenal Based Learning : PhBL)

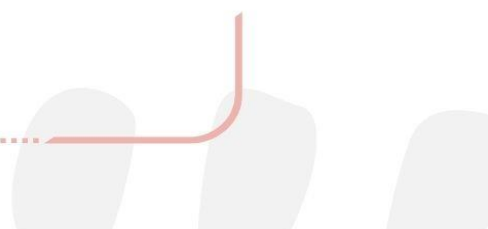


### เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน



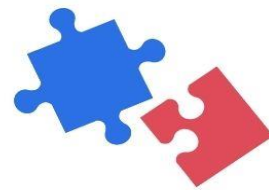
### สาระการเรียนรู้

๑. การเรียงลำดับการเกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของนักเรียน
๒. การระบุบทบาทหน้าที่ของคนในชุมชนในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม
๓. การสืบค้นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชนจากบุคคลในชุมชน
๔. การเห็นความสำคัญของการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมด้วยวิธีการประชาธิปไตย



# กิจกรรม "ชุมชนมีสุข"

วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



## กระบวนการจัดกิจกรรม

### สำรวจปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

๑. นักเรียนสืบค้นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สำคัญในชุมชนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
๒. นักเรียนนำเหตุการณ์ที่ได้สืบค้นมาเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง โดยใช้เส้นเวลา (Timeline) ลงในใบกิจกรรม
๓. นักเรียนแต่ละคนนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนกัน

### ร่วมหาวิธีการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๔. นักเรียนร่วมกันคิดพิจารณาถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชนบ่อยครั้ง
๕. นักเรียนร่วมกันเสนอแนะแนวทางหรือสืบค้นวิธีการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
๖. นักเรียนร่วมกันลงมติ แนวทางในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในบริบทชุมชน
๗. นักเรียนร่วมกันระบุถึงบุคคลที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

ใบกิจกรรม เรื่อง เจาะเวลาหาปัญหาสิ่งแวดล้อม  
ในชุมชน

### การวัดและประเมินผล

- ประเมินผลชิ้นงาน
- ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

### ข้อควรคำนึง

๑. ครูสามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหา/กิจกรรม ให้เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของชั้นเรียน สถานศึกษา หรือบูรณาการกับท้องถิ่นที่ตั้งของสถานศึกษาได้
๒. ครูสามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับหลักสูตรของสถานศึกษาได้
๓. ครูควรเสริมความรู้จากข่าวสาร และการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันให้กับผู้เรียน
๔. ครูควรคำนึงถึงระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน และช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ภายในชั้นเรียน
๕. ครูสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วม ในการช่วยอนุรักษ์สภาพแวดล้อมภายในชุมชน







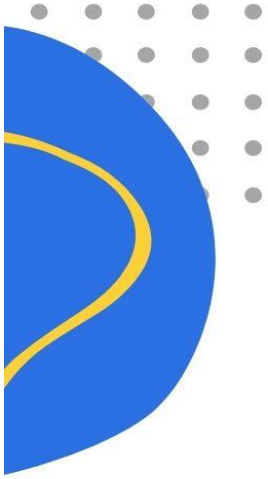
## กระบวนการจัดกิจกรรม กิจกรรม "ชุมชนมีสุข"

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- 1 นักเรียนสืบค้นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สำคัญในชุมชนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน จากครอบครัวหรือบุคคลอื่น ๆ ในชุมชน โดยมีประเด็น ดังนี้
  - 1) ปีที่เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม
  - 2) ลักษณะของปัญหา
- 2 นักเรียนนำเหตุการณ์ที่ได้สืบค้นมาเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง โดยใช้เส้นเวลา (Timeline) ลงในใบกิจกรรม เรื่อง เจาะเวลาหาปัญหาสิ่งแวดล้อม
- 3 นักเรียนแต่ละคนนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนกัน
- 4 นักเรียนร่วมกันคิดพิจารณาถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชนบ่อยครั้ง จากนั้นเลือกมา 1 ปัญหา เพื่อนำไปหาวิธีการแก้ไขต่อไป
- 5 นักเรียนร่วมกันเสนอแนะแนวทางหรือสืบค้นวิธีการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม
- 6 นักเรียนร่วมกันลงมติ (โหวต) แนวทางไหนมีความเหมาะสมในการแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมในบริบทชุมชนของนักเรียนมากที่สุด
- 7 นักเรียนร่วมกันระบุถึงบุคคลที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ในชุมชน พร้อมทั้งระบุหน้าที่
- 8 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม ในชุมชน

ชุดกิจกรรม  
"ชุมชนมีสุข"





ชั้นประถมศึกษาปีที่

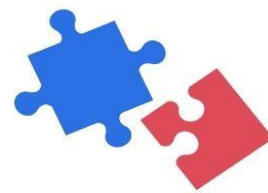
๔

" ถิ่นฐานบ้านเกิด "



# กิจกรรม " ถิ่นฐานบ้านเกิด "

## วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



### LEARNING LOSS

ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

- ขาดแรงจูงใจในการเรียน
- ทักษะชีวิต สัมพันธภาพ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นลดลง



#### มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- ส ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒
- ส ๕.๒ ป.๔/๑



#### รูปแบบการจัดกิจกรรม

รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ : ที.จี.ที (Team Games Tournament : TGT)

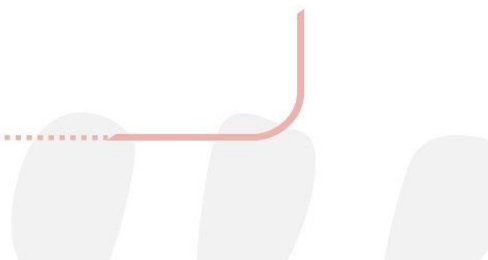


#### เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน



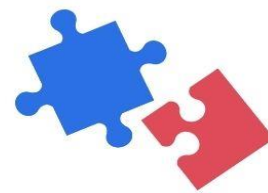
#### สาระการเรียนรู้

๑. การสืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่
๒. การระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่
๓. การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด



# กิจกรรม " ถิ่นฐานบ้านเกิด "

## วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



### กระบวนการจัดกิจกรรม

#### การเชื่อมโยงความรู้เดิม

1. ผู้เรียนอ่านคำขวัญจังหวัด (จังหวัดเพชรบุรี) พร้อมทั้งช่วยกัน ระบุด้านที่ สินค้าของฝาก มรดกทางวัฒนธรรม ที่ปรากฏอยู่

#### การศึกษาความรู้จังหวัดตนเองผ่านแผนที่

2. ครูแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน
3. ผู้เรียนรับแผนที่จังหวัดจากครู แล้วศึกษาร่วมกัน

#### การแข่งขันเป็นกลุ่มเพื่อตอบคำถามล่าแค้น

4. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันตอบคำถามคำใบ้ปริศนา ๓ หมวด ได้แก่ ลักษณะกายภาพ ทรัพยากร และสถานที่สำคัญ ของจังหวัดเพชรบุรี
5. ผู้เรียนแข่งขันกันนำบัตรภาพติดในใบกิจกรรม "ถิ่นฐานบ้านเกิด" ตามตำแหน่งบนแผนที่ลักษณะกายภาพ ที่ติดหน้าชั้นเรียน เพื่อวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดเพชรบุรี

#### การลงสรุปความรู้

6. ครูสรุปคะแนนทั้งหมดเพื่อหาผู้ชนะ
7. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ผ่านการอภิปรายถามตอบร่วมกัน

#### สื่อและแหล่งเรียนรู้

- คำใบ้ปริศนาลักษณะกายภาพ ทรัพยากร และสถานที่สำคัญในจังหวัด
- ใบกิจกรรม "ถิ่นฐานบ้านเกิด"
- บัตรภาพลักษณะกายภาพ อาชีพ ผลิตภัณฑ์ และที่อยู่อาศัย

#### การวัดและประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน
- การประเมินกิจกรรม "ถิ่นฐานบ้านเกิด"

#### ข้อควรคำนึง

- สามารถปรับกิจกรรมให้สอดคล้องตามบริบทจังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่
- กิจกรรมนี้ครูต้องสอนความสำคัญของลักษณะทางกายภาพ ทรัพยากร และสถานที่ท่องเที่ยว รวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับคนในจังหวัดก่อนการทำกิจกรรม



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

# กิจกรรม "ถิ่นฐานบ้านเกิด"

สื่อ / วัสดุอุปกรณ์



เกมชุดที่ 1

**เกมชุดที่ 1** คำใบยปริสนา หมวดที่ 1 สถานที่ท่องเที่ยว เพชรบุรี

- #๑๑ : ชื่อสถานที่ในภาพ 168 ชื่อสถานที่จากหนังสือ ๑๖๘๘ : ราชอาณาจักรอยุธยา
- #๑๒ : ชื่อสถานที่ในภาพ 168 ชื่อสถานที่จากหนังสือ ๑๖๘๘ : ราชอาณาจักรอยุธยา
- #๑๓ : ชื่อสถานที่ในภาพ 168 ชื่อสถานที่จากหนังสือ ๑๖๘๘ : ราชอาณาจักรอยุธยา
- #๑๔ : ชื่อสถานที่ในภาพ 168 ชื่อสถานที่จากหนังสือ ๑๖๘๘ : ราชอาณาจักรอยุธยา

**คำใบยปริสนา** หมวดที่ 2 พืชอาหารธรรมชาติ

- #๑๕ : ชื่อผลไม้ในภาพ 168 ชื่อผลไม้จากหนังสือ ๑๖๘๘ : ราชอาณาจักรอยุธยา
- #๑๖ : ชื่อผลไม้ในภาพ 168 ชื่อผลไม้จากหนังสือ ๑๖๘๘ : ราชอาณาจักรอยุธยา
- #๑๗ : ชื่อผลไม้ในภาพ 168 ชื่อผลไม้จากหนังสือ ๑๖๘๘ : ราชอาณาจักรอยุธยา

1

ชุดคำถาม 3 หมวด

2

แผนที่จังหวัด เพชรบุรี



3

หมุดปัก



เกมชุดที่ 2

1

แผนที่กายภาพ จังหวัดเพชรบุรี



2

บัตรภาพ

3

ใบกิจกรรม

กิจกรรม: ถิ่นฐานบ้านเกิด

ตำแหน่ง	ลักษณะกายภาพ	อาชีพ	ผลิตภัณฑ์	ที่อยู่อาศัย
A				
B				
C				



ชุดกิจกรรม "ถิ่นฐานบ้านเกิด"





# กิจกรรม "ถิ่นฐานบ้านเกิด"

## กระบวนการจัดกิจกรรม

2

ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แล้วออกมาจับแผนที่จังหวัด เพชรบุรีเพื่อไปศึกษาร่วมกัน

4

ผู้เรียนเล่นเกมโดยนำบัตรภาพลักษณะกายภาพ อาชีพ ผลิตภัณฑ์ และที่อยู่อาศัย แล้วนำมาติดลงในใบกิจกรรม ให้สอดคล้องกับตำแหน่ง A B C บนแผนที่ลักษณะกายภาพ ซึ่งครูติดหน้าชั้นเรียน หากใครทำถูกต้องและเสร็จเป็นกลุ่มแรก จะได้รับ 10 คะแนน ส่วนกลุ่มที่เสร็จลำดับถัด ๆ มาจะได้ คะแนนลดลงทีละ 1 คะแนน ตามลำดับ

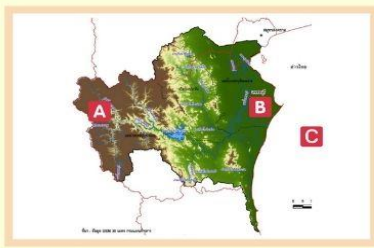
1

นักเรียนอ่านคำขวัญจังหวัดพร้อมทั้งช่วยกัน ระบุด้านที่ สินค้าของฝาก มรดกทางวัฒนธรรม ที่ปรากฏอยู่ร่วมกัน

3

ผู้เรียนเล่นเกมตอบคำถาม 3 หมวด เพื่อสะสม คะแนน โดยนักเรียนผลัดกันสุ่มเลือกคำถาม ทีละข้อแล้วให้ครูอ่านคำใบ้ปริศนา จากนั้นผู้เรียนช่วยกันคิดว่าคำตอบคือสถานที่ใด ในแผนที่ โดยติดหมุดปักบนแผนที่แล้ว ยกแผนที่ขึ้น

- กลุ่มใดตอบถูกต้อง ได้ 1 คะแนน
- กลุ่มใดตอบผิด ได้ 0 คะแนน



หมุดปัก



แผนที่

5

ครูนับคะแนนสะสมของแต่ละกลุ่ม เพื่อหาผู้ชนะ และร่วมกันสรุปกิจกรรม

กิจกรรม: ถิ่นฐานบ้านเกิด

ตำแหน่ง	ลักษณะ กายภาพ	อาชีพ	ผลิตภัณฑ์	ที่อยู่อาศัย
A				
B				
C				





## เกมชุดที่ 1

# เพชรบุรี

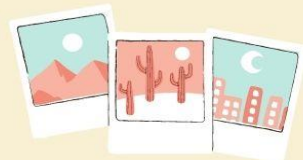
## คำใบ้ปริศนา หมวดที่ 1 สถานที่ท่องเที่ยว



- 1 คำใบ้ : ที่แห่งนี้เป็นป่า ใช้พืชพลิกผืนน้ำจากเสียดกลายเป็นดี  
เฉลย : โครงการแหลมผักเบี้ย
- 2 คำใบ้ : ที่แห่งนี้อยู่ริมทะเล เป็นที่พักผ่อนของพระราชาในอดีต  
เฉลย : พระราชินีเวศน์มฤคทายวัน

- 3 คำใบ้ : ที่แห่งนี้คือวังสูงตั้งบนเขา พระราชาสร้างเอาไว้เพื่อ  
พักผ่อน เกมมีลิงจ๋อร้องเจี๊ยก ๆ เยอะมากด้วย  
เฉลย : พระนครคีรี (เขาวัง)

- 4 คำใบ้ : ที่แห่งนี้คือวัดอารามเก่า ผนังโบสถ์สวยงามจากภาพเขียน  
สมัยอยุธยา คนในเมืองหรือต่างเมืองชอบแวะเวียน  
เฉลย : วัดเกาะแก้วสุทธาราม



## คำใบ้ปริศนา หมวดที่ 2 ทรัพยากรธรรมชาติ



- 1 คำใบ้ : ที่แห่งนี้เป็นป่าผืนใหญ่ค้ำจังหวัดฝั่งตะวันตก  
อุดมสมบูรณ์ด้วยไม้และสัตว์ป่า เกมมีที่เก็บน้ำด้วย  
เฉลย : ป่าแก่งกระจาน
- 2 คำใบ้ : ที่แห่งนี้คือเส้นเลือดชาวเมืองเพชร  
ให้ดื่มให้ใช้ยังชีพได้ ในวังยังต้องใช้ทำพิธี  
เฉลย : แม่น้ำเพชรบุรี

- 3 คำใบ้ : ที่แห่งนี้ยาวจากเหนือลงใต้ฝั่งตะวันตก เป็นกำแพง  
กั้นเพื่อนบ้านออกจากไทย  
เฉลย : เขื่อนเขาตะนาวศรี



# เพชรบุรี



## คำใบ้ปริศนา หมวดที่ 3 ลักษณะกายภาพ



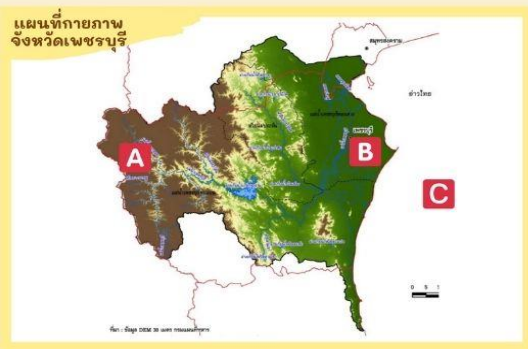
- 1** คำใบ้ : ที่แห่งนี้เป็นอำเภอที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในจังหวัดเพชรบุรี เป็นปารกทึบเสียส่วนใหญ่  
เฉลย : อำเภอแก่งกระจาน
- 2** คำใบ้ : ที่แห่งใดบ้างหนอที่มีพื้นที่ติดเมืองโองมังกกร  
เฉลย : อำเภอหนองหญ้าปล้อง และอำเภอเขาย้อย

- 3** คำใบ้ : จังหวัดชื่อยาว ๆ ติดทางใต้กับเมืองเพชร ทะเลสวย หาดก็งาม  
เฉลย : จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



## เกมชุดที่ 2

## ผูกสัมพันธ์คนกับที่ สรุปมโนทัศน์ความสัมพันธ์ ของสิ่งแวดล้อมกับคนในจังหวัด



### เฉลย

ตำแหน่ง	ลักษณะกายภาพ	อาชีพ	ผลิตภัณฑ์	ที่อยู่อาศัย
A	ภูเขา / ที่สูง	ช่างทำไม้	เฟอร์นิเจอร์ไม้	บ้าน
B	ที่ราบ	ชาวนา	ข้าวสาร	บ้านทรงไทย
C	ชายฝั่งทะเล	ชาวประมง	อาหารทะเล	บ้านแพ







ชั้นประถมศึกษาปีที่

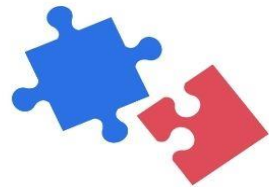
๕

" ผู้พิทักษ์สิ่งแวดล้อม "



# กิจกรรม " ผู้พิทักษ์สิ่งแวดล้อม "

วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



## LEARNING LOSS

ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

- ขาดแรงจูงใจในการเรียน
- ทักษะชีวิต สัมพันธภาพ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นลดลง



### มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- ส ๕.๒ ป.๕/๓



### รูปแบบการจัดกิจกรรม

- แบบสะท้อนความคิด (Student's Reflection)
- แบบการระดมความคิด (Brainstorm)

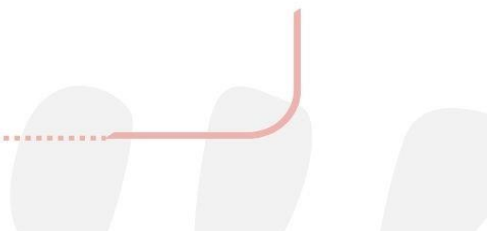


### เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน



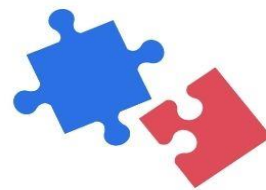
### สาระการเรียนรู้

๑. ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษา และการทำลายสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน
๒. แนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน



# กิจกรรม " ผู้พิทักษ์สิ่งแวดล้อม "

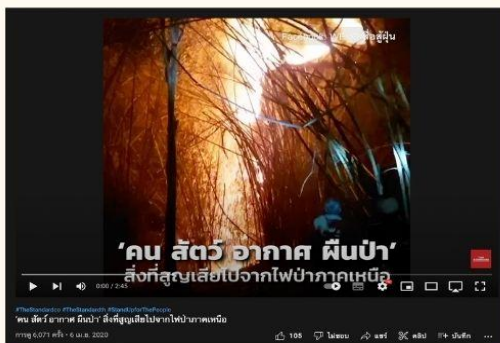
วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



## กระบวนการจัดกิจกรรม

### สร้างจินตนาการ

๑. ครูเปิดตัววีดิทัศน์เรื่อง 'คน สัตว์ อากาศ ผืนป่า' สิ่งที่อยู่เสียไปจากไฟป่าภาคเหนือ ทางช่อง THE STANDARD (<https://www.youtube.com/watch?v=AHqbbqLXXJ98&t=29s>)







### ข้อแนะนำ

ในการเลือกวีดิทัศน์ ควรเลือกให้เข้ากับภูมิภาคของตนเอง หรือสภาพปัญหาที่พบเจอ หรือปัญหาที่ต้องการแก้ไข

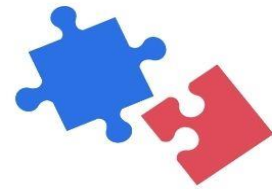
๒. ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากการดูวีดิทัศน์ในประเด็นต่อไปนี้
- ๒.๑ เหตุการณ์ในวีดิทัศน์ ส่งผลกระทบต่อสิ่งใดบ้าง
  - ๒.๒ ผู้เรียนคิดว่า มีแนวทางป้องกันอย่างไรบ้าง
๓. ครูกล่าวถึงสถานการณ์ที่พบเจอได้ในท้องถิ่นของตนเอง และเชื่อมโยงถึงสถานการณ์ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และชี้ให้ผู้เรียนเห็นว่า ส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวันอย่างไร (ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ เช่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อาจจะพูดถึงปัญหาภัยแล้ง, ภาคกลางอาจจะพูดถึงปัญหาน้ำท่วม, ภาคใต้อาจจะพูดถึงปัญหาน้ำทะเลกัดเซาะ หรือปัญหาดินถล่ม ฯลฯ)

### ศึกษารณศึกษา

๔. ครูอธิบายกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวก ๖ ใบ ว่าหมวกแต่ละใบมีความหมายอย่างไร
๕. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๖ กลุ่ม ครูแจกกระดาษปรีฟแผ่นใหญ่ หรือกระดาษขนาด A๓ หรือกระดาษขนาดอื่น ๆ ๑ แผ่น
๖. ครูนำบัตรภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ได้รับแจก ๑ แผ่น และปากกาเมจิก ๒ แท่ง โดยแจกกลุ่มละ ๑ ชุด โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมหมวก ๖ ใบ และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขในประเด็นต่อไปนี้
-  หมวก สีขาว (ข้อเท็จจริง) คำถาม : จากภาพผู้เรียนเห็นปัญหาสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอะไร
  -  หมวก สีแดง (อารมณ์แยะความรู้สึก) คำถาม : จากภาพผู้เรียนรู้สึกอย่างไร
  -  หมวก สีดำ (ความระมัดระวัง) คำถาม : จากภาพดังกล่าวส่งผลกระทบต่ออะไรบ้าง
  -  หมวก สีเหลือง (ความคิดบวก) คำถาม : จากภาพดังกล่าวผู้เรียนเห็นสิ่งดีหรือโอกาสอะไรบ้าง

# กิจกรรม " ผู้พิทักษ์สิ่งแวดล้อม "

วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



## กระบวนการจัดกิจกรรม

### ศึกษารณศึกษา



หมวก สีเขียว (ความคิดริเริ่ม) คำถาม : ผู้เรียนเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อม ๓ วิธี

หมวก สีน้ำเงิน (ควบคุมความคิดทั้งหมด) คำถาม : ให้ผู้เรียนเลือกแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อม  
ที่ผู้เรียนสนใจมา ๑ วิธี

### อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๗. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน เรื่อง เกี่ยวกับสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อม  
ในภูมิภาคของตน เช่น ภาคเหนือ อภิปรายเรื่องปัญหามลพิษทางอากาศ (ฝุ่นละอองจากการเผาในที่โล่ง)
๘. ตัวแทนผู้เรียนจากกลุ่มต่าง ๆ ออกมานำเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตนที่ได้จากการ  
ศึกษา และอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ในรูปแบบที่ไม่จำกัดหน้าชั้นเรียน
๙. ผู้เรียนและครูร่วมกันตั้งคำถามและหาคำตอบจากการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนของเพื่อนในกลุ่มต่าง ๆ  
และร่วมกันสรุปความรู้จากการทำกิจกรรม

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพปัญหาสิ่งแวดล้อม
- วิดีทัศน์ ปัญหาสิ่งแวดล้อมของแต่ละภูมิภาค

### การวัดและประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน
- การประเมินกิจกรรม หมวกหกใบ

### ข้อควรคำนึง

- สามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สอดคล้องตามบริบทจังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่
- วิดีทัศน์ควรสอดคล้องกับบริบทของภูมิภาคของตนเอง
- หากไม่ใช่วีดิทัศน์ ครูอาจจะเตรียมข่าว หรือ กรณีศึกษา มาให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมก็ได้
- กิจกรรมการเรียนรู้สามารถต่อยอดไปสู่การจัดทำเป็นโครงการ หรือทำเป็นกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนได้



# กิจกรรม ผู้พิทักษ์สิ่งแวดล้อม



ชุดกิจกรรม  
"ผู้พิทักษ์สิ่งแวดล้อม"

## วัสดุอุปกรณ์



กระดาษปฐพี ๖ แผ่น



ปากกาเมจิก



รูปภาพเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นตอนที่ ๒

กิจกรรมภาพสื่อความหมาย (เทคนิคหมวก 6 ใบ)

### ขั้นตอนที่ ๔

อภิปรายประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมในภูมิภาค พร้อมเสนอแนวทางแก้ไข

### ขั้นตอนที่ ๖

สรุปเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมในภูมิภาค

### ขั้นตอนที่ ๑

วิดีโอเรื่อง 'คน ลี้ตวี อากาศ ผืนป่า' สิ่งสูญเสียบนไปจากไฟป่าภาคเหนือ

### ขั้นตอนที่ ๓

กิจกรรม "ระดมสมอง" แจกกระดาษปฐพีและปากกาเมจิก

### ขั้นตอนที่ ๕

นำเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน





ชั้นประถมศึกษาปีที่

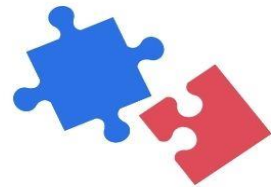
๖

"เรียนรู้ กู้ภัยพิบัติ "



# กิจกรรม " เรียนรู้ กุ้ยพิบัติ "

วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



## LEARNING LOSS

ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

- ขาดแรงจูงใจในการเรียน
- ทักษะชีวิต สัมพันธภาพ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นลดลง



### มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- ส ๒.๑ ป.๖/๕
- ส ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒



### รูปแบบการจัดกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL)



### เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน



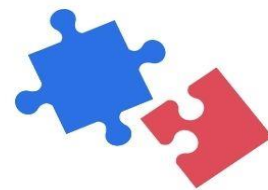
### สาระการเรียนรู้

๑. การสืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ด้วยแผนที่รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม
๒. การอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ
๓. การติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งเลือกรับ และใช้ข้อมูลอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์



# กิจกรรม " เรียนรู้ กุ๊กภัยพิบัติ "

## วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



### กระบวนการจัดกิจกรรม

#### การสืบค้นภัยพิบัติ ขจัดปัญหา

- ครูให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในประเทศไทย นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามในสิ่งที่นักเรียนสนใจอยากรู้ เช่น ภัยพิบัตินี้เกิดขึ้นได้อย่างไร ฯลฯ
- ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันเลือกประเด็นที่นักเรียนสนใจ แล้วแบ่งหน้าที่กันสืบค้นและบันทึกข้อมูลในประเด็นย่อยลงในใบกิจกรรม "เรียนรู้ กุ๊กภัยพิบัติ" ดังนี้
  - สถานที่เกิดภัยพิบัติ
  - สาเหตุของภัยพิบัติ
  - ผลกระทบจากภัยพิบัติ
  - การปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยพิบัติ
  - เหตุการณ์ภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในประเทศไทย
- ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลกับครูและเพื่อน ๆ

#### การปฏิบัติกิจกรรม เล่นบิงโก

- ครูอธิบายกติกาการเล่นบิงโก นักเรียนรับกระดานบิงโกคนละ ๑ แผ่น
- ผู้เรียนแต่ละคนแข่งขันกัน โดยครูสุ่มหยิบคำถามที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติประเทศต่าง ๆ หากตรงกับภาพใดในกระดานบิงโกของผู้เรียน นำเหรียญ The Win วางที่กระดานบิงโก
- ครูเฉลยว่าคำถามสอดคล้องกับภาพหรือไม่ ครูอ่านคำถามต่อไป จนมีผู้เรียนเรียงบิงโกตามแนวทแยงมุม แนวอน แนวตั้ง แนวสี่มุมด้านใน หรือแนวสี่มุมด้านนอก ถือว่าเป็นผู้ชนะ

#### การสรุปองค์ความรู้

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคะแนน และสรุปความรู้จากการทำกิจกรรม

#### สื่อและแหล่งเรียนรู้

- กระดานบิงโก
- ชุดคำถามบิงโก "เรียนรู้ กุ๊กภัยพิบัติ"
- ใบกิจกรรม "เรียนรู้ กุ๊กภัยพิบัติ"

#### การวัดและประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน
- การประเมินกิจกรรม "เรียนรู้ กุ๊กภัยพิบัติ"

#### ข้อควรคำนึง

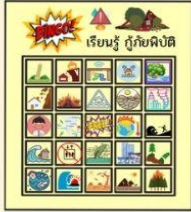
- ครูสามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหา/กิจกรรม ให้เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของชั้นเรียน สถานศึกษา หรือบูรณาการกับท้องถิ่นที่ตั้งของสถานศึกษาได้
- ครูสามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับหลักสูตรของสถานศึกษาได้
- ครูควรเสริมความรู้จากข่าวสาร และภัยพิบัติต่าง ๆ ในปัจจุบันให้กับผู้เรียน
- ครูควรคำนึงถึงระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน และช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันภายในชั้นเรียน
- ครูสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติในประเทศไทย





# กิจกรรม " เรียนรู้ ภัยพิบัติ "

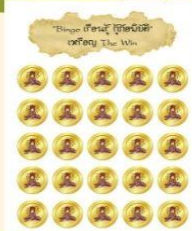
## วัสดุอุปกรณ์



กระดานบิงโก



ชุดคำถามบิงโก "เรียนรู้ ภัยพิบัติ"



เหรียญ The Win (แจกนักเรียน คนละ 24 เหรียญ) สามารถใช้วัสดุอื่นแทนได้ เช่น ฝาขวดน้ำ หรือใช้การกากบาทลงในกระดานบิงโก

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

1

ผู้เรียนสืบค้นภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในประเทศไทย จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในประเด็นดังนี้  
1) สถานที่เกิดภัยพิบัติ  
2) สาเหตุของภัยพิบัติ  
3) ผลกระทบจากภัยพิบัติ  
4) การปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยพิบัติ  
5) เหตุการณ์ภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในประเทศไทย

2

ผู้เรียนบันทึกข้อมูลลงในใบกิจกรรม "เรียนรู้ ภัยพิบัติ" และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลจากการสืบค้น เป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมของห้องเรียน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

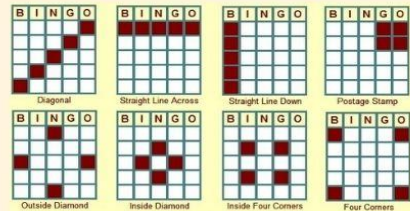
3

ครูและผู้เรียนยกตัวอย่างภาพไอคอนในกระดานบิงโก ร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรมบิงโก "เรียนรู้ ภัยพิบัติ"

4

## ก่อนเริ่มกิจกรรม

แจกกระดานบิงโกให้ผู้เรียน 1 แผ่นต่อคน กระดานบิงโกประกอบไปด้วยภาพไอคอนภัยพิบัติ เป้าหมายของการเล่น คือ การมีไอคอนภัยพิบัติเรียงแถวกัน ได้ทั้งแนวตั้ง แนวนอน แนวทแยง แนวกรอบด้านใน แนวกรอบด้านนอก ดังตัวอย่าง



5

นักเรียนศึกษาภาพกระดานบิงโกว่า ภาพในกระดานบิงโกเกี่ยวข้องกับภัยพิบัติใด (ภัยพิบัติ ประกอบด้วย ไฟป่า ภัยแล้ง อุทกภัย วัตภัย แผ่นดินไหว และสึนามิ) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับภาพ ก่อนการทำกิจกรรม

## ใบกิจกรรม "เรียนรู้ ภัยพิบัติ"

### ใบกิจกรรม " เรียนรู้ ภัยพิบัติ "

คำชี้แจง: ผู้เรียนสืบค้นภัยพิบัติในประเทศไทย จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ตามขั้นตอนที่เตรียมไว้ จากกระดาษ หรือกระดาษที่มีรูปภาพภัยพิบัติ 25 ภาพจากชุดบิงโก (1) และกระดาษคำถามบิงโก (2) การปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยพิบัติ (3) และชุดคำถามบิงโก (4) และชุดคำถามบิงโก (5) และชุดคำถามบิงโก (6) และชุดคำถามบิงโก (7) และชุดคำถามบิงโก (8) และชุดคำถามบิงโก (9) และชุดคำถามบิงโก (10) และชุดคำถามบิงโก (11) และชุดคำถามบิงโก (12) และชุดคำถามบิงโก (13) และชุดคำถามบิงโก (14) และชุดคำถามบิงโก (15) และชุดคำถามบิงโก (16) และชุดคำถามบิงโก (17) และชุดคำถามบิงโก (18) และชุดคำถามบิงโก (19) และชุดคำถามบิงโก (20) และชุดคำถามบิงโก (21) และชุดคำถามบิงโก (22) และชุดคำถามบิงโก (23) และชุดคำถามบิงโก (24) และชุดคำถามบิงโก (25)

สถานที่เกิด	สาเหตุ	ผลกระทบ	การปฏิบัติตน	เหตุการณ์



ชุดกิจกรรม "เรียนรู้ ภัยพิบัติ"



# กิจกรรม "เรียนรู้ ภัยพิบัติ"



## กติกาการเล่น

1 รอบที่ 1 ครูเลือกคำถามในชุดกิจกรรม "เรียนรู้ ภัยพิบัติ" มา 1 คำถาม อ่านซ้ำ 2 - 3 ครั้ง เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนได้ยิน



2 ผู้เรียนวางเหรียญ The Win หรือ กากบาทบนกระดานบิงโก โดยผู้เรียนสำรวจกระดานบิงโกของตนเองว่ามีภาพภัยพิบัติตรงกับภัยพิบัติใด ให้วางเหรียญ The Win หรือ กากบาทในช่องสีเหลือง



3 ผู้เรียนพิจารณาคำถามว่าสอดคล้องกับภาพใด ใช้เวลาตามความเหมาะสมของคำถาม



4 ครูเฉลยคำตอบว่าเกี่ยวข้องกับภัยพิบัติใด หรือผู้เรียนในชั้นเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ



5 รอบที่ 2 ครูเลือกคำถามในชุดกิจกรรม "เรียนรู้ ภัยพิบัติ" มา 1 คำถาม อ่านซ้ำ 2 - 3 ครั้ง เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนได้ยิน



6 ผู้เรียนวางเหรียญ The Win หรือ กากบาทบนกระดานบิงโก โดยผู้เรียนสำรวจกระดานบิงโกของตนเองว่ามีภาพภัยพิบัติตรงกับภัยพิบัติใด ให้วางเหรียญ The Win หรือ กากบาทบนช่องสีเหลือง

7 คร้อ่านคำถามในชุดกิจกรรม "เรียนรู้ ภัยพิบัติ" ไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะได้ผู้ชนะ










8 ผู้ชนะ คือ ผู้ที่สามารถเรียงคำตอบบิงโกได้ครบเร็วที่สุด





# ใบกิจกรรม " เรียนรู้ ภัยพิบัติ "

คำชี้แจง : ผู้เรียนสืบค้นภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในประเทศไทย จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือเรียน หรือสอบถามผู้รู้ จากครอบครัว หรือบุคคลในท้องถิ่น โดยมีประเด็น ดังนี้ ๑) สถานที่เกิดภัยพิบัติ ๒) สาเหตุของภัยพิบัติ ๓) ผลกระทบจากภัยพิบัติ ๔) การปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยพิบัติ ๕) เหตุการณ์ภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ผู้เรียนบันทึกข้อมูลลงในใบกิจกรรม "เรียนรู้ ภัยพิบัติ"

	สถานที่เกิด	สาเหตุ	ผลกระทบ	การปฏิบัติตน	เหตุการณ์
	สถานที่เกิด	สาเหตุ	ผลกระทบ	การปฏิบัติตน	เหตุการณ์
	สถานที่เกิด	สาเหตุ	ผลกระทบ	การปฏิบัติตน	เหตุการณ์
	สถานที่เกิด	สาเหตุ	ผลกระทบ	การปฏิบัติตน	เหตุการณ์
	สถานที่เกิด	สาเหตุ	ผลกระทบ	การปฏิบัติตน	เหตุการณ์
	สถานที่เกิด	สาเหตุ	ผลกระทบ	การปฏิบัติตน	เหตุการณ์
	สถานที่เกิด	สาเหตุ	ผลกระทบ	การปฏิบัติตน	เหตุการณ์

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| ๑. นายอัมพร พิณะสา       | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน    |
| ๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช  | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

### ผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| ๑. นางสุคนธ์ สินธพานนท์ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๒. นางสาววิชุดา จินดา   | ข้าราชการบำนาญ |

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

#### กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| ๑. นางสาวพรทิพย์ ดินดี        | ข้าราชการบำนาญ                                    |
| ๒. นางผาณิต ทวีศักดิ์         | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา      |
| ๓. นายวีรศักดิ์ สมัครสมาน     | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๔. นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง    | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๕. นางสาวภัทรา ตำนวิวัฒน์     | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๖. นางสาวอริชาน คงช่วยสถิตย์  | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๗. นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช      | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๘. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์ | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๙. นางสาววศินี เขียวเงิน      | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๑๐. นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ   | พนักงานธุรการ<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา   |

### คณะทำงาน ครั้งที่ ๑

#### จัดทำ (ร่าง) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| ๑. นางสาวกาญจนา หนูผาสุข | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒                    |
| ๒. นายภูมินทร์ เจริญสุข  | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหอย<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑ |

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| ๓. นางนราจิตร์ โนดไธสง          | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามเรียน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒                  |
| ๔. นางวรกมล ปัดดาเนย์           | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบ้าน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒                  |
| ๕. นางสาวขวัญใจ สัสดีเดช        | รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่                 |
| ๖. นางสาวสุชานันท์ ใจกระจ่าง    | ครู โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒                            |
| ๗. นายคมสัน เนียมราช            | ครู โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔ (ป.ปัญญาฐานปณิกอุบลรัตน์)<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ |
| ๘. นางสาววราทิพย์ ทรัพย์ธนาศิริ | ครู โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง (โอกาสประชานุกูล)<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔      |
| ๙. นางสาวอรพรรณ ฤกษ์เปรมปรี     | ครู โรงเรียนวัดลาดสนุ่น<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒                           |
| ๑๐. นางสาวอารีญา มากหลาย        | ครู โรงเรียนวัดดอนทอง (ราษฎร์ร่วมจิต)<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑              |
| ๑๑. นายธนชัย เลขวัฒน์นะ         | ครู โรงเรียนมัธยมวัดเขาสุกิม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด                       |
| ๑๒. นายสุภยศ สิริโชคดีกุล       | ครู โรงเรียนชลกันยานุกูล<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง                            |
| ๑๓. นายนนทวัฒน์ ฮันสูงเนิน      | ครู โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา                       |
| ๑๔. นายศุขทวัฒน์ ไชยสา          | ครู โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม                          |
| ๑๕. นายเกรียงไกร นรินทร์        | ครู โรงเรียนสามหมอวิทยาการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี                              |

**คณะทำงาน ครั้งที่ ๒**

**ปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- |                        |   |
|------------------------|---|
| ๑. นายคมสัน เนียมราช   | ครู โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔ (ป.ปัญญาฐานปณิกอุบลรัตน์)<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ |
| ๒. นางสาวปพิชญา จินอิม | ครู โรงเรียนวิสุทธิรังษี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี                               |
| ๓. นายธนชัย เลขวัฒน์นะ | ครู โรงเรียนมัธยมวัดเขาสุกิม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด                       |
| ๔. นายอรรณพ กิมชวน     | ครู โรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา”<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา                  |

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| ๕. นายสุภยศ สิริโชคดีกุล           | ครู โรงเรียนชลกันยานุกูล<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง          |
| ๖. นายทวิช ลักษณะสง่า              | ครู โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม          |
| ๗. นายนवल เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา      | ครู โรงเรียนปากเกร็ด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี                  |
| ๘. นายนพพรรัช ศุภวารางกุล          | ครู โรงเรียนปากเกร็ด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี                  |
| ๙. ว่าที่ร้อยตรี สิริวิชญ์ ชูชมงาม | ครู โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี |
| ๑๐. นางสาวศศธร เรืองวิริยะชัย      | ครู โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี      |

**คณะทำงาน ครั้งที่ ๓**

**บรรณาธิการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| ๑. นายคมสัน เนียมราช               | ครู โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔ (ป.ปัญญาฐานปณิกอุบลรัตน์)<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ |
| ๒. นายเมธี ตั้งสิริพัฒนา           | ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑     |
| ๓. นางสาวปพิชญา จินอิม             | ครู โรงเรียนวิสุทธิรังษี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี                               |
| ๔. นายธนชัย เลขาวัฒน์              | ครู โรงเรียนมัธยมวัดเขาสุกิม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ๓                          |
| ๕. นายอรณพ กิมชวน                  | ครู โรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา”<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา                  |
| ๖. นายสุภยศ สิริโชคดีกุล           | ครู โรงเรียนชลกันยานุกูล<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง                             |
| ๗. ว่าที่ร้อยตรี สิริวิชญ์ ชูชมงาม | ครู โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี                    |

**คณะทำงานออกแบบปกและรูปเล่ม**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| ๑. นายภาณุวัชร ปุระณะศิริ           | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์               |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรี สุเมธ เคลือบสุวรรณ | ครู โรงเรียนบ้านพุลู<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑  |
| ๓. นายอนิรุตน์ จินดาศิริพันธ์       | ครู โรงเรียนบ้านละลมตม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ |

๔. นายไพศาล จิตตวิวัฒนา  
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
๕. นายสวาด พรหมชนะ  
ครู โรงเรียนวัดสระดำน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
๖. นายศราวุฒิ ศรีนนท์  
ครู โรงเรียนชุมแสงพิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
๗. นายสุริยันต์ แก้วชนะ  
ครู โรงเรียนบัวหลวงพิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
๘. นายมานพ สว่างจิต  
นักวิชาการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน