

## คำนำ

เอกสารหลักสูตรอบรมแบบ e-Training การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฝึกอบรมภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่เป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online โดยความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กร โดยพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะที่ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้หลักสูตรและวิทยากรที่มีคุณภาพ เน้นการพัฒนาโดยการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ในทุกที่ทุกเวลา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรอบรมแบบ e-Training การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ จะสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพื่อยังประโยชน์ต่อระบบการศึกษาของประเทศไทยต่อไป

## สารบัญ

คำนำ	1
หลักสูตร “การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้”	3
รายละเอียดหลักสูตร	4
คำอธิบายรายวิชา	4
วัตถุประสงค์	4
สาระการอบรม	4
กิจกรรมการอบรม	4
สื่อประกอบการอบรม	4
การวัดผลและประเมินผลการอบรม	5
เค้าโครงเนื้อหา	6
ตอนที่ 1 ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดสำคัญของการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้	7
ตอนที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้	9
ตอนที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้	11
ใบงานที่ 1	14
ใบงานที่ 2	15
ใบงานที่ 3	16

## หลักสูตร

### การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

รหัส TEPE-02130

ชื่อหลักสูตรรายวิชา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

ปรับปรุงเนื้อหาโดย

คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเนื้อหา

ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

นางสาวกัญนิภา พรหมพิทักษ์

ดร.วรรณษา ช่องดารากุล

รศ.ดร.อารี พันธุ์มณี

รศ.ลัดดา ภูเกียรติ

## รายละเอียดหลักสูตร

### คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดสำคัญของการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ประกอบด้วย สารสำคัญ เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน การวัดและประเมินผล เครื่องมือ และกิจกรรมเสนอแนะ

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญและแนวคิดสำคัญของการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
2. อธิบายกระบวนการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
3. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้

### สาระการอบรม

- ตอนที่ 1 ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดสำคัญของการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
- ตอนที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
- ตอนที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

### กิจกรรมการอบรม

1. ทำแบบทดสอบก่อนการอบรม
2. ศึกษาเนื้อหาสาระการอบรมจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากใบความรู้
4. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้
5. ทำใบงาน/กิจกรรมที่กำหนด
6. แสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่สนใจ
7. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้ารับการอบรมกับวิทยากรประจำหลักสูตร
8. ทำแบบทดสอบหลังการอบรม

### สื่อประกอบการอบรม

1. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
2. ใบความรู้
3. วีดิทัศน์
4. แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
5. กระดานสนทนา (Web board)
6. ใบงาน
7. แบบทดสอบ

### การวัดผลและประเมินผลการอบรม

#### วิธีการวัดผล

1. การทดสอบก่อนและหลังอบรม โดยผู้เข้ารับการอบรมจะต้องได้คะแนนการทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
2. การเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ส่งงานตามใบงานที่กำหนด เข้าร่วมกิจกรรมบนกระดานสนทนา

## ชื่อหลักสูตร TEPE2130 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

### เค้าโครงเนื้อหา

#### ตอนที่ 1 ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดสำคัญของการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

##### แนวคิด

การใช้แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเนื้อหาประสบการณ์ แนวคิด ทักษะ เจตคติ หรือใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ของผู้เรียนเพราะผู้สอนและผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากสภาพจริงการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จะเกี่ยวข้องกับ บุคคลสถานที่ ธรรมชาติหน่วยงานองค์กรสถานประกอบการชุมชนและสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ซึ่งผู้เรียนผู้สอนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องที่สนใจได้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งที่เป็นธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

##### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญและแนวคิดสำคัญของการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

#### ตอนที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

##### แนวคิด

การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดการวิเคราะห์การสังเคราะห์การรวบรวมข้อมูลและการปฏิบัติจริง แสดงออกอย่างอิสระมีการวางแผนร่วมกันในการปฏิบัติงานเป็นระบบ/ขั้นตอน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยมีครูผู้เรียนผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินผู้เรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

##### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถอธิบายกระบวนการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

#### ตอนที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

##### แนวคิด

แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน การวัดและประเมินผล เครื่องมือและกิจกรรมเสนอแนะ

##### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้

## ตอนที่ 1 ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดสำคัญของการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

### แนวคิด

การใช้แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเนื้อหาประสบการณ์ แนวคิด ทักษะ เจตคติ หรือใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ของผู้เรียนเพราะผู้สอนและผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากสภาพจริงการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จะเกี่ยวข้องกับ บุคคลสถานที่ ธรรมชาติหน่วยงานองค์กรสถานประกอบการชุมชนและสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ซึ่งผู้เรียนผู้สอนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องที่น่าสนใจได้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งที่เป็นธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญและแนวคิดสำคัญของการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

### 1. ความหมายของสื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน เนื่องจากเทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อ มีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การจัดการเรียนรู้จึงไม่ใช่ การสอนแต่เพียงเนื้อหาและใช้กระดานดำ ชอล์ก บัตรคำ แถบข้อความ หรือแถบประโยคเป็นสื่อการเรียนรู้เท่านั้น เพราะปัจจุบัน ครูสามารถเลือกออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ รูปแบบต่างๆ ที่ทันสมัยมาใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

### 2. ความสำคัญการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

การใช้แหล่งเรียนรู้มีความสำคัญ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เพราะผู้สอนและผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากสภาพจริงการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จะเกี่ยวข้องกับบุคคลสถานที่ ธรรมชาติ หน่วยงานองค์กรสถานประกอบการชุมชนและสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ซึ่งผู้เรียนผู้สอนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้หรือเรื่องที่น่าสนใจได้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งที่เป็นธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นชุมชนและธรรมชาติเป็นชุมชนทรัพยากรมหาศาลที่เราสามารถค้นพบความรู้ได้ไม่รู้จำกัดเราเรียนรู้จากชุมชนและธรรมชาติในเรื่องต่างๆมากมายเช่นความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มคนต่างๆในชุมชนประวัติประเพณีพิธีกรรมของชุมชนแหล่งเรียนรู้ทางศาสนาวัฒนธรรมงานอาชีพการทำมาหากินในชุมชนเหตุการณ์ปรากฏการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นมีผลกระทบต่อชีวิตคนในชุมชนเป็นต้นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติดังกล่าวนี้มีทั้งประเภทที่รัฐและประชาชนจัดตั้งขึ้นและประเภทที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ ซึ่งคำว่าธรรมชาตินี้ไม่ได้หมายถึงเฉพาะสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น ภูเขา แม่น้ำ ป่า สวน ไร่ นา ลมฟ้าอากาศ ดิน หิน แร่ ต้นไม้ ใบหญ้า ฯลฯ เท่านั้น หากหมายรวมถึงเพื่อนมนุษย์สรรพสัตว์ และแม้แต่การเรียนรู้จักวิเคราะห์ธรรมชาติในตัวของเราเอง

### 3. แนวคิดสำคัญการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

การเรียนรู้จากธรรมชาติได้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความจริงของชีวิตที่มีการเปลี่ยนแปลงมีการต่อสู้ดิ้นรน มีปัญหา มีสุนทรียภาพ มีคุณค่าทั้งความจริงความงามและความดีในทางตรงกันข้าม

ธรรมชาติก็มีทั้งความเสื่อมสลายและความโหดร้ายทำลายล้าง ดังมีคำกล่าวที่ว่า ดินน้ำลมไฟนั้นมีคุณอนันต์และโทษมหันต์ มนุษย์จึงจำเป็นต้องได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติ การอนุรักษ์และยอมรับคุณค่าของธรรมชาติปรับตนเองได้ในความเปลี่ยนแปลง ผู้เรียนจะเรียนรู้จากธรรมชาติได้ดีก็ต่อเมื่อเขาได้รับการปลดปล่อยออกจากห้องเรียนที่กักขังเขาไปสู่ธรรมชาติ และมีโอกาสหันกลับมาเรียนรู้เพื่อรู้จักตนเองว่าเป็นธรรมชาติและสัมพันธ์กับธรรมชาติอย่างไรแนวคิดของการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ผู้สอนสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดได้ปฏิบัติงานด้วยเอกลักษณ์ของตัวเองแนวคิดที่สำคัญมีดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้เน้นความสำคัญที่ผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดในกระบวนการเรียนรู้
2. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกทักษะการใช้กระบวนการคิดการวิเคราะห์การสังเกตการรวบรวมข้อมูลและการปฏิบัติจริงทำได้คิดเป็นทำเป็น
3. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขสนุกกับการเรียนรู้ได้คิดแสดงออกอย่างอิสระบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกัลยาณมิตร
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งระบบ
5. ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ของผู้สอนให้มาเป็นผู้รับฟังผู้เสนอแนะผู้ร่วมเรียนรู้เป็นที่ปรึกษาผู้สร้างโอกาสสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็น นักออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีบทบาทมากที่สุด
6. ต้องการให้ผู้เรียนรู้ในสิ่งที่มีความหมายต่อชีวิตคือสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวจากง่ายสู่ยากจากรูปธรรมสู่นามธรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้เป็นสื่อประสบการณ์ชีวิตธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมาเป็นฐานการเรียนรู้และประยุกต์ใช้กับการป้องกันและแก้ปัญหา
7. ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกกิจกรรมได้เรียนรู้ตามความต้องการความสนใจใฝ่เรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
8. ถือว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาทุกสถานที่
9. ปลุกฝังสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกสาระการเรียนรู้

#### สรุป

การเรียนรู้จากสิ่งและแหล่งเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความจริงของธรรมชาติ ซึ่งมนุษย์จำเป็นต้องเรียนรู้การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติ แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ผู้สอนสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด ได้ปฏิบัติงานด้วยตนเอง

หลังจากศึกษาเนื้อหาสาระตอนที่ 1 แล้ว โปรดปฏิบัติใบงานที่ 1



## ตอนที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

### แนวคิด

การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์การสังเกตการรวบรวมข้อมูลและการปฏิบัติจริง แสดงออกอย่างอิสระมีการวางแผนร่วมกันในการปฏิบัติงานเป็นระบบ/ขั้นตอน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยมีครูผู้เรียนผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินผู้เรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ อธิบายกระบวนการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้มากที่สุดให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกทำงานกลุ่ม ฝึกทักษะการสังเกต การวิเคราะห์ข้อมูล การประเมิน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ และการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต้องดำเนินการเป็นกระบวนการ มีระบบเป็นขั้นเป็นตอน โดยประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

#### 1. ขั้นสำรวจ

ขั้นนำเสนอข้อมูลสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นโดยทั่วไปจะประกอบด้วย การสำรวจแหล่งน้ำป่าไม้ดินสารเคมีที่ใช้ในการเกษตรกรรมขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมเช่น แหล่งโบราณสถานโบราณวัตถุหน่วยงานองค์กรที่เป็นแหล่งเรียนรู้

#### 2. ขั้นเรียนรู้

##### 2.1 ตั้งจุดมุ่งหมาย

2.1.1 สำรวจเรื่องอะไร

2.1.2 สำรวจเพื่อไปศึกษาถึงสิ่งหนึ่งสิ่งใดในท้องถิ่น

##### 2.2 ขั้นวางแผน

2.2.1 ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันพิจารณาคัดเลือกเนื้อหาที่เหมาะสม

2.2.2 ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาสถานที่ที่ศึกษามีเกณฑ์ดังนี้

ก. ตรงกับจุดมุ่งหมายของการเรียน

ข. เหมาะสมกับความสนใจ

ค. สอดคล้องกับประสบการณ์เดิม

ง. มีความสะดวกปลอดภัยในการศึกษาสำรวจ

2.2.3 ร่วมกันวางระเบียบในการศึกษา

2.2.4 วางแผนเรื่องปัญหาอุปสรรคและวิธีการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในระหว่าง

การศึกษา

##### 2.3 ขั้นเตรียมการ

2.3.1 แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆละประมาณ 5 - 6 คนโดยเน้นผู้เรียนที่มีภูมิภานาอยู่หมู่บ้านตำบลเดียวกันและควรรวมเป็นกลุ่มเดียวกันทั้งนี้เพื่อความสะดวกในเวลาที่ทำการศึกษาสำรวจ

- 2.3.2 ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้าและเลขาฯกลุ่ม
- 2.3.3 ตัวแทนกลุ่มเลือกสถานที่ที่จะออกสำรวจ
- 2.3.4 เตรียมการด้านเอกสารข้อมูลและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสำรวจ
- 2.3.5 ผู้เรียนประชุมปรึกษาหารือภายในกลุ่ม

#### 2.4 ชั้นศึกษาตามจุดประสงค์ที่วางไว้

- 2.4.1 หัวหน้ากลุ่มแต่ละกลุ่มเป็นผู้นำกลุ่มรับผิดชอบและดูแลกลุ่มของตน
- 2.4.2 เมื่อถึงสถานที่ที่ศึกษาสมาชิกกลุ่มทุกคนต้องแสวงหาคำตอบจากปัญหาตามวิธีการของกลุ่มการศึกษาโดยรวมจากแหล่งการเรียนรู้ที่แต่ละกลุ่มศึกษาควรมีประเด็นดังนี้
  - ก. สภาพปัญหาลักษณะเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
  - ข. สาเหตุของปัญหา
  - ค. ผลกระทบของปัญหา
  - ง. แนวทางในการป้องกันแก้ไข

#### 3. ชั้นประเมินผล

ประเมินผลทันทีที่จบการสำรวจโดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียนในหัวข้อต่อไปนี้

1. ปัญหาที่กลุ่มของตนได้รับ
2. วิธีแสวงหาคำตอบ
3. คำตอบที่หามาได้

ผู้สอนและผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันประเมินคำตอบว่าถูกต้องมากน้อยเพียงใดช่วยกันสรุปภาพรวมพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางที่ควรปรับปรุงแก้ไขและประเมินผลครั้งสุดท้าย

#### 4. ชั้นนำไปใช้

ผู้เรียนนำความรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการสำรวจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นไปใช้ในชีวิตจริง

#### 5. ชั้นประยุกต์ความรู้และเผยแพร่ผลงาน

1. ผู้เรียนจัดนิทรรศการเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากสถานที่ที่ไปศึกษานั้น
2. ผู้เรียนจัดทำรายงานกลุ่ม

#### ข้อควรพิจารณาเกี่ยวกับการสำรวจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

1. แหล่งเรียนรู้ที่กำหนดเป็นแหล่งศึกษาในชุมชนนั้นๆสามารถที่จะให้ข้อมูลที่เป็นความรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างเพียงพอและสอดคล้องกับประเด็นของการเรียนรู้
2. ผู้สอนต้องชี้แนะวิธีการเก็บข้อมูลการสังเกตโดยเฉพาะการสัมภาษณ์บุคคลในชุมชนท้องถิ่นควรเลือกบุคคลที่อยู่อาศัยในชุมชนนานพอสมควรและมีความพร้อมที่จะให้ข้อมูล

#### สรุป

กระบวนการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ชั้นสำรวจ ชั้นเรียนรู้ ประกอบด้วย ตั้งจุดมุ่งหมาย การวางแผน การเตรียมการ การศึกษาตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ชั้นประเมินผล ชั้นนำไปใช้ และชั้นประยุกต์ความรู้และเผยแพร่ผลงาน

หลังจากศึกษาเนื้อหาสาระตอนที่ 2 แล้ว โปรดปฏิบัติใบงานที่ 2

## ตอนที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

### แนวคิด

แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน การวัดและประเมินผล เครื่องมือ และกิจกรรมเสนอแนะ

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ ผู้สอนควรจะต้องตระหนักถึงความสำคัญ และกระบวนการในการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญ เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน การวัดและประเมินผล เครื่องมือ และกิจกรรมเสนอแนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 3  
เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 4 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

ปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นปัญหาร่วมกันของสังคม ที่ทุกคนต้องร่วมมือกันแก้ไขและป้องกัน  
ปัญหา แนวทางที่ถูกต้องคือสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและ  
สิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียน  
สามารถ

1. วิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนได้
2. นำเสนอโครงการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
3. ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการได้

### เนื้อหาสาระ

1. แนวทางปฏิบัติเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
2. การจัดทำโครงการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นสำรวจ

1. กระตุ้นการเรียนรู้โดยผู้สอนนำเสนอโครงการตัวอย่างเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม  
ที่มีผู้ปฏิบัติจนประสบความสำเร็จแล้วเป็นแผนชาร์ตแสดงขั้นตอนการดำเนินโครงการ
2. ใช้ประสบการณ์การสำรวจแหล่งเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 และหน่วยการ  
เรียนรู้ที่ 2 และการสังเกตสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

#### ขั้นเรียนรู้

3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ประมาณ 10 คนร่วมกันคิดวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อม  
ในโรงเรียนและชุมชน ระดมพลังสมองเสนอโครงการเสริมสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่สามารถปฏิบัติ  
ได้จริงซึ่งกำหนดขอบเขตโครงการจำแนกเป็น 5 กลุ่มใหญ่ ๆ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 โครงการเกี่ยวกับเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน

กลุ่มที่ 2 โครงการเกี่ยวกับคุณค่าของเหลือที่ใช้

กลุ่มที่ 3 โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

กลุ่มที่ 4 โครงการเกี่ยวกับการร่วมพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

กลุ่มที่ 5 โครงการเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการรักษาสิ่งแวดล้อม

การจัดกลุ่มของโครงการดังกล่าวข้างต้นจะทำให้โครงการที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันมีการ  
ประสานเชื่อมโยงสอดคล้องกัน ทำให้การปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ  
โดยให้นักเรียนเลือกกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละกลุ่ม

4. แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดของกลุ่มเพื่อให้นักเรียนในชั้นร่วมกันอภิปรายถึงความ  
เป็นไปได้ของการปฏิบัติในแต่ละแนวทางนั้น

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง “แนะนำการเขียนโครงการเสริมสร้าง  
สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและคุณภาพชีวิตที่ดี”

6. นักเรียนเขียนโครงการวางแผนดำเนินโครงการตามใบงานที่ 4.1 เรื่องการเขียนโครงการ  
7. นักเรียนร่วมกันพิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมของโครงการที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงตามเวลาที่กำหนด

8. ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานที่ได้วางไว้ซึ่งนักเรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมนอกเวลาเรียน ในคาบเรียนเป็นการสรุป นำเสนอข้อมูลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มเป็นระยะ  
**ขั้นประเมินผล**

9. ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของแต่ละกลุ่มบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไรโดยใช้แบบประเมินโครงการ

10. ให้นักเรียนเผยแพร่ผลงานของกลุ่มตนเองทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนในลักษณะแผ่นพับ โปสเตอร์ หนังสือเล่มเล็กเขียนบทความ ฯลฯ

#### **ขั้นประยุกต์ความรู้และเผยแพร่ผลงาน**

11. ให้นักเรียนลงความเห็นว่าการใดหรือวิธีการใดที่ควรนำมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาขยะมูลฝอยสิ่งปฏิกูล และการลดใช้พลังงาน ทั้งที่บ้าน โรงเรียนและชุมชนและถ้าไม่มีการดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวเหล่านี้จะเกิดอะไรขึ้นและส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชากร

#### **สื่อการสอน**

1. แผ่นชาร์ตแสดงขั้นตอนของการดำเนินโครงการที่ประสบความสำเร็จ
2. ใบความรู้เรื่อง แนะนำการเขียนโครงการ
3. ใบงานที่ 4.1 เรื่องการเขียนโครงการ

#### **การวัดและประเมินผล**

##### **วิธีวัด**

1. จากการประเมินโครงการ
2. จากการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
3. จากการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

##### **เครื่องมือ**

1. แบบประเมินโครงการ
2. แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
3. ใบงานเรื่องการเขียนโครงการ
4. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

#### **กิจกรรมเสนอแนะ**

ให้นักเรียนจัดแสดงผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ

#### **สรุป**

แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน การวัดและประเมินผล เครื่องมือ และกิจกรรมเสนอแนะ

หลังจากศึกษาเนื้อหาสาระตอนที่ 4 แล้ว โปรดปฏิบัติใบงานที่ 4



## ใบงานที่ 2

ชื่อหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้  
ตอนที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ท่านสำรวจทรัพยากรดินและน้ำในท้องถิ่น

กลุ่มที่ ..... ชื่อสถานที่ที่สำรวจ .....

ตำบล ..... อำเภอ .....

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ระบุสภาพปัจจุบัน ซึ่งเป็นปัญหาของทรัพยากรดินและน้ำได้

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. แผนผัง ตำแหน่ง ที่ตั้งของแหล่งศึกษา

2. ลักษณะทางกายภาพ

3. ลักษณะทางชีวภาพ

4. ชุมชนได้รับประโยชน์ เช่น ด้านอุปโภค บริโภค การประกอบอาชีพ ฯลฯ

5. สภาพปัญหาของแหล่งที่ศึกษา

6. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

